

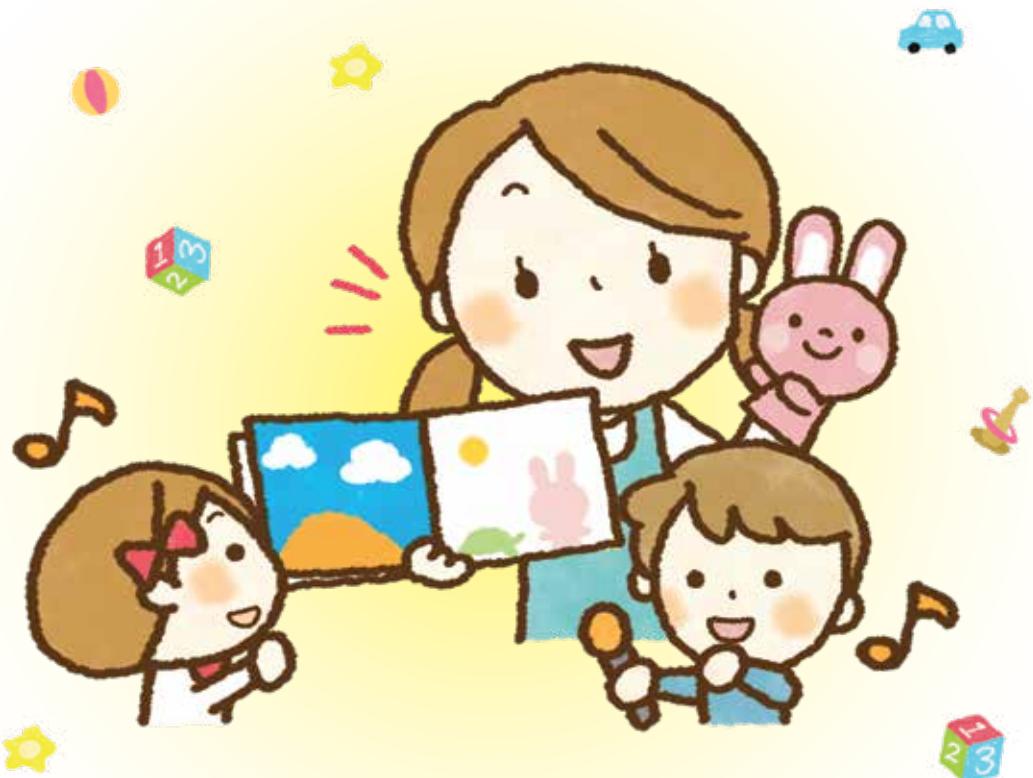


協康會
HEEP HONG SOCIETY

(新版)

童聲童戲

- 啟發零至六歲嬰幼兒的語言發展
- 解答18個常見語言發展問題
- 介紹75個親子活動



目錄

協康會服務簡介	6
協康會青蔥計劃	9
編者的話	10

第一篇 0-1歲 社交新手

發展性的表現及學習重點	16
活動 1 眼仔look look	18
活動 2 「說話」的藝術	20
活動 3 翩翩起舞	22
活動 4 倒影	24
活動 5 吹吹風	26
活動 6 讓氣球飛	28
活動 7 騎馬	30
活動 8 躲貓貓	32
活動 9 尋寶	34
活動 10 與絲巾捉迷藏	36
活動 11 自製沙鎚	38
活動 12 遙遠的玩具	40
活動 13 撕紙巾	42
活動 14 點蟲蟲	44
活動 15 拆禮物	46

第二篇 1-2歲 詞彙寶寶

發展性的表現及學習重點	50
活動 1 親親寶寶	52



活動 2 小小建築師	54
活動 3 捉人遊戲	56
活動 4 快樂尋寶	58
活動 5 照鏡子	60
活動 6 拉車子	62
活動 7 發亮的東西	64
活動 8 同遊動物園	66
活動 9 吹泡泡	68
活動 10 擲紙球	70
活動 11 飄來飄去的小球	72
活動 12 我會用餐具	74
活動 13 繽紛糖果杯	76
活動 14 開心茶會	78
活動 15 以禮待人	80

第三篇 2-3歲 句子小先鋒

發展性的表現及學習重點	84
活動 1 親子演奏「聽」	86
活動 2 最佳小演員	88
活動 3 幫鞋子找朋友	90
活動 4 跟我這樣做	92
活動 5 繪手畫腳	94
活動 6 布偶劇	96
活動 7 開手合手	98
活動 8 聽電話	100

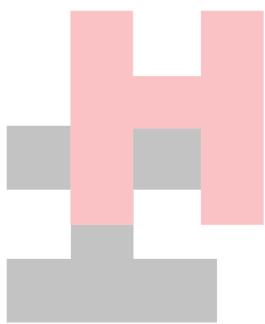


目錄

活動 9	百發百中	102
活動 10	小小世界	104
活動 11	百變泥膠	106
活動 12	七彩墊子	108
活動 13	變魔術	110
活動 14	聽它在何方？	112
活動 15	小動物肚子餓了！	114

第四篇 3-4歲 句子建築師

發展性的表現及學習重點		
活動 1	小偵探	120
活動 2	「拋」上雲霄	122
活動 3	生日派對	124
活動 4	自製拼圖	126
活動 5	不同的樹葉	128
活動 6	傳球高手	130
活動 7	派水果大使	132
活動 8	創意繪畫	134
活動 9	觸覺大挑戰	136
活動 10	可愛三文治	138
活動 11	小小旁述員	140
活動 12	海陸空的動物	142
活動 13	味覺擂台	144
活動 14	接龍遊戲	146
活動 15	奪寶奇兵	148



第五篇 4歲或以上 邏輯達人

發展性的表現及學習重點		
活動 1	小小科學家	154
活動 2	開心餐廳	156
活動 3	撲克牌遊戲	158
活動 4	醫生，我病了！	160
活動 5	英勇的消防員	162
活動 6	小記者	164
活動 7	海陸空猜枚遊戲	166
活動 8	變身模特兒	168
活動 9	動聽的故事	170
活動 10	火速拍卡	172
活動 11	創意設計師	174
活動 12	變回原形	176
活動 13	小小劇場	178
活動 14	猜猜動作題	180
活動 15	對錯擂台	182
兒童語言發展Q & A		
附錄一		184
附錄二		210
附錄三		212
參考資料		214
附頁：活動材料		215
		217



0-1歲 社交新手

0-1歲這個階段，是兒童語言發展的預備期。嬰兒透過「哭」來學習如何協調呼吸與發聲，為將來開腔說話作好準備；嬰兒又透過「吃、嚼、嚥、吐」來發展其口腔和咽喉肌肉，以致將來能「字正腔圓」地說話；透過「看、聽、摸、嗅、嚥」，嬰兒得以探索這世界，成為將來認知的基石；又藉着與父母或照顧者的互動，從而建立合適的溝通行為。這些能力的建立，看似輕而易舉，卻是這階段嬰兒最重要的學習，是將來語言發展的進門階。

雖然這階段的嬰兒尚未能真正說話，但他們會利用動作、面部表情或聲音來表達自己的意思，以達到溝通的目的，我們稱這些為非口語溝通行為。這些溝通行為並不需要成人刻意教授，反而是在日常生活中不斷地提供適當的語言刺激，兒童便能慢慢掌握如何與人互動溝通；因此成人只需經常與兒童互動及保持交往，以適時及適當的回應來支援兒童的溝通便可。

發展性的表現

- 初生嬰兒會發出與生理需要有關的聲音（例如：咳嗽、哭），及後會無意中發出一些語音，然後逐漸懂得參與有音調變化的發聲遊戲；接近一歲時，嬰兒開始能模仿別人的動作或聲音。
- 當眼球控制逐漸成熟，嬰兒開始會注視及追視眼前的人物及物件，並漸漸能與人保持眼神接觸，然後建立與人共同專注事物的能力。

- 當頭部控制逐漸成熟，嬰兒會尋找聲音的來源；接近一歲時，兒童開始明白日常生活簡單的說話及人物稱謂，例如：「爸爸」、「媽媽」。
- 兒童身處不同的環境中，逐漸對所看見、所聽見、所感覺到的事物表現注意及作出適當的反應。

學習重點

- 運用較多感官刺激（視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺、前庭平衡覺和本體感覺）的遊戲來誘發兒童對環境的注意。
- 鼓勵兒童主動探索環境，讓他接觸及運用日常的物件來增強物件的概念。
- 跟兒童溝通時，多利用身體語言、面部表情、手勢及動作來配合說話，使兒童明白說話的內容。
- 留意兒童非口語的表達方式，包括動作、手勢、視線、面部表情、指示、發聲等，並給予適當的回應。
- 與兒童說話時，宜運用簡單的語句及輕鬆的語調，並與他保持適當的視線水平，以吸引兒童的注意力。
- 這階段的學習目標並非只單單建立某些語言技巧，更重要的是培養兒童對他人的興趣和信任，建立美好的人際關係，作為他日後學習新事物的基礎及資源。



活動1 眼仔look look

活動目標：

- 對不同的感知（視覺、觸覺）刺激作出反應
- 追視眼前的物件

物資：

不同顏色的玩具或布娃娃

玩法

1. 在兒童面前約一呎的距離，拿着玩具來吸引兒童的注意。當取得兒童的注意後，慢慢把玩具左右或上下移動（保持一個兒童能追視的速度），吸引兒童追視。
2. 若兒童伸手抓玩具，間中讓他成功抓住，間中跟他搶着玩，以延續他的興趣。



遊戲中給予的語言刺激：

用有趣、變化多端的語調或唱兒歌來吸引兒童的注意；也可向兒童說出玩具、身體部位的名稱。

✓ 有關語言發展的要點

✓ 遊戲變化

訓練小錦囊

- 除不同顏色的玩具外，亦可讓兒童追視發光或轉動的玩具。
- 讓兒童用自己的方法來探索玩具，例如：搖晃、拍打或放進口中，但必須確保兒童的安全。
- 用玩具搔癢兒童的手、腳、肚子、頸項或臉來逗引兒童，以增加遊戲的趣味性。

學習小貼士

1-2歲 詞彙寶寶

大部分兒童約一歲時便開始說出第一個有意義的詞彙，並正式進入口語發展期了。初期，兒童用有限的詞彙摻雜身體語言來溝通，但當詞彙的數量逐漸增多，非口語的溝通方式漸漸會被口語所取代。兒童開始會使用詞彙指稱物件或動作，而後期更會組合不同的詞彙成為簡單的雙詞短句／短語，例如：「爸爸坐」、「食糖」等。在語言理解方面，兒童開始能明白常見物品的名稱，如當聽到食物名稱後能從冰箱拿出來，或當聽到身體部位的名稱後能指出該身體部位等。此外，兒童又能明白簡單的指示或問題，例如：「收拾玩具」、「車呢？」，並作出適當的反應。

發展性的表現

- 兒童的理解能力通常由明白環境性的指示開始，如給兒童遞上杯，他便能遵從「喝水」的指示。此外，兒童能理解日常的詞彙，如常見的食物、動物名稱等。隨後，兒童逐漸能明白簡單句式的口頭指令，例如：「拍手」、「收拾杯子」等。
- 當兒童開始能模仿一些語音時，他仍會繼續使用身體動作及非字詞的發聲來溝通，然後逐漸會利用近似音來表達特定的意思。當口肌協調及發聲能力更純熟時，兒童開始會運用單詞，例如：「水」、「電話」；或短語，例如：「開門」、「梳頭」來指稱事物及活動。指稱物件似乎是兒童本能性的表達，以達到不同的溝通意願，如要求、拒絕、分享等。

- 在語言發展之始，兒童可能會出現以下三個情況：（一）延伸不足
延伸不足是指兒童將詞彙的意思只侷限在某些特徵或功能上，只用該詞彙指稱某一個特定物件，例如：只會指稱自己用來飲水的食具為「杯」，但對其他人使用的杯，卻不會指稱為「杯」；（二）過度延伸
過度延伸是指兒童所使用的詞彙涵蓋的意義比真正的意義為廣，例如：兒童用「狗」這個詞彙指稱所有四條腿、有毛的動物，連貓、牛、馬也將其說成為「狗」；（三）電報句
兒童用簡短的語句來代表不同的意思，例如：「媽媽鞋」可以代表「媽媽的鞋」、「媽媽幫我穿鞋」等。

學習重點

- 用簡單的說話描述兒童的所見所聞，並多重複兒童未掌握的詞彙，以加強對兒童的語言刺激。
- 鼓勵兒童完成簡單的指令，這既可以訓練他的聆聽能力，亦可培養他的獨立性。
- 跟兒童一起唱遊、玩玩具、玩遊戲，事事都邊做邊說，增加與兒童的互動溝通機會。
- 不妨重複兒童喜歡的遊戲及活動，讓他從既定的步驟中學習新技巧。
- 擴闊兒童的生活經驗，鼓勵他接觸不同的事物，用不同的感官系統探索事物。

活動1 親親寶寶

活動目標：

- 互動溝通
- 明白身體語言
- 明白簡單的指示

物資：

不適用

玩法

1. 在距離兒童前面約2米的位置，張開雙臂向兒童說：「抱抱」，示意兒童走過來。當兒童跑過來時馬上把他抱起，甚至把他高高的舉起來。
2. 成人指着自己的面頰並向兒童說：「親親媽媽」，鼓勵兒童親吻成人。
3. 拍手讚賞兒童，鼓勵兒童一同拍手。
4. 當兒童熟悉了以上三步曲（抱抱 親吻 拍手）時，嘗試只說出口語指示來進行遊戲。



遊戲中給予的語言刺激：

句式	語句組織	例句
動詞指令 雙詞短句 / 短語	動詞 動詞+名詞	「抱一抱」、「跑過來」 「親一親媽媽」、「拍手」

有关語言發展的要點

遊戲變化

✓ 訓練小錦囊

- 重複遊戲步驟及指令有助兒童記憶及理解。
- 當兒童還未開始說話時，成人可教兒童先學習用手勢或身體語言來表達意思，如用手指指向想要的物品（指示式的手勢）、打開雙手表示「無」（象徵式的手勢）。

學習
小貼士

2-3歲 句子小先鋒

兩歲至三歲之間，兒童的語言發展非常迅速，他們日漸掌握不同的詞彙，並憑藉模仿開始運用由三個詞彙組成的句子，例如：「哥哥推車」、「媽媽買蘋果」、「妹妹喝果汁」。雖然這個階段的兒童喜歡模仿別人的說話，但自發的語言亦與日俱增，逐漸也會發問問題，「每事問」成為這個階段的特色。理解方面，兒童開始明白一些簡單的概念及日常的問題，又能跟從一些簡短的指令，因此他們通常都勝任小助手的角色，為家人完成一些小差使。遊戲技巧方面，兒童懂得玩假想遊戲，而且能夠運用不同的物品來扮演日常的生活情景。踏入三歲，兒童開始入讀幼稚園，語言能力將會進步不少，並漸漸能運用不同的詞類來造句，包括連接詞、形容詞、數量詞等。

發展性的表現

- 兒童的詞彙量快速增長，能指稱一般常見的事物、日常物品或動作。
- 兒童能遵從包含兩至三個重要詞彙（重要詞彙是指在特定的溝通環境中有需要區分的詞彙）的指令，例如：「拿杯給姐姐」、「拿毛巾給弟弟」、「將爸爸的書放在桌子上」、「將弟弟的筆放進書包」。
- 兒童開始運用三詞句子，例如：「爸爸看電視」、「沒有吃早餐」、「坐下等媽媽」；亦能運用連接詞（如：「和」、「然後」）、形容詞（如：「快」、「痛」、「紅色」）、數量詞（如：「一次」、「兩隻」）等不同的詞類來修飾語句。
- 兒童能回答及提問簡單的問題，例如：「哪裏？」、「誰？」

- 兒童喜歡翻看圖畫書、唸兒歌。
- 兒童開始表現出對其他朋輩的喜愛，或間中有簡單的社交互動表現，例如：語言溝通、給予／接受玩具、對人微笑、作出身體上的接觸等。
- 兒童能按成人所指示的簡單規則來玩玩具／遊戲。
- 兒童開始能玩具象徵性的遊戲，能以相似的物品代替真實的物品來進行遊戲；亦會玩人偶及相關的道具，令它們做動作及說話；繼而發展玩假想遊戲，由自己來扮演其他人物，例如：扮媽媽照顧嬰兒。

學習重點

- 成人多營造溝通環境，鼓勵兒童先表達自己的需要及想法（無論是用口語或非口語方式），然後才滿足他的要求。
- 成人多向兒童表達感受及分享經驗（尤其是與兒童一起經歷的生活經驗），以培養兒童分享自己事情的習慣。
- 成人與兒童一起閱讀圖書，可挑選多圖畫少文字的圖書，鼓勵兒童描述圖像，增強語言表達能力。
- 當兒童說話時，成人要有耐性地等兒童把話說完，了解過他的意思後，可適當地擴展或延展他所說的話。擴展是將語句加長，添加一、兩個詞彙令內容更豐富，如兒童說：「去公園玩」，成人可擴展成「走路去公園玩滑梯」；延展是延續兒童說話的內容來維持對話，如兒童說：「我吃了蘋果」，成人可延展話題說：「蘋果很香甜，有紅色的，有綠色的。」
- 兒童進行任何活動時，成人也可在旁描述，以提供適當的語言刺激及示範。

活動1 親子演奏「聽」

活動目標：

- 提升聽覺專注力
- 說出動詞：「搖」、「敲」、「打」
- 明白存在／消失的概念：「有」、「沒有」

物資：

不同種類的樂器

玩法

1. 播放音樂約30秒，與兒童一邊欣賞音樂，一邊奏樂器，成人可說明玩樂器時的動作，例如：「搖」、「敲」。
2. 突然終止播放音樂，成人放下樂器，並說：「沒有音樂了！」看看兒童會否模仿放下樂器。
3. 重複步驟1和2，讓兒童明白音樂響起及終止時要作出甚麼反應；若兒童對音樂還沒有作出適當的反應，可協助兒童一起做，直至兒童明白遊戲的玩法。



遊戲中給予的語言刺激：

句式	語句組織	例句
雙詞短句／短語	動詞+形容詞	「搖得好快」、「彈得很好聽」
	動詞+名詞	「搖手搖鈴」、「敲鼓」
三詞句	名詞+動詞+名詞	「爸爸搖沙鉗」、「媽媽吹口琴」

學習小貼士

- ✓ 有關語言發展的要點
- ✓ 遊戲變化
- 訓練小錦囊

- 此活動能訓練兒童的聽覺專注力，亦有助啟發語言理解的發展。
- 利用兒童喜歡模仿別人的特性，彈奏樂器時可加入一些變化，例如：舉起搖鼓來拍、左一下右一下地拍，以加強訓練專注力及模仿能力。
- 兒童建立了物件恆存的概念後，當事物消失時，他會感到好奇，逐漸更能以肯定／否定詞來描述存在、消失的狀態，例如：「沒有了！」、「沒有音樂了！」、「又有！」
- 當兒童能掌握遊戲的規則時，可縮短播音樂的時間，加快遊戲的節奏來挑戰一下兒童的反應。

3-4歲兒童 句子建築師

三至四歲的兒童已有基本的語言能力，能夠明白成人大部分的說話，於日常生活中能溝通自如，對於較複雜的指令也能理解。這階段，兒童的詞彙庫已有不少的詞彙，語句亦較以往增長，並開始出現不同的語法結構；因此他們對事情能作簡單的描述、比較或評論。兒童初期的表達會較為平鋪直述，但說話的內容會隨語言及智能的發展而變得愈來愈豐富和複雜。當兒童開始串連簡單的句子來描述較複雜的意念，例如：有時序、因果、相反概念的事情，並以合適的連接詞來連繫上下文的意思，這表示兒童已發展出語言組織能力。

發展性的表現

- 兒童能遵從多個步驟的口頭指令，例如：「拍拍手，然後跑到陳老師背後。」
- 兒童能回答有關常識的問題，例如：「有甚麼動物能飛？」、「到公園可以玩甚麼？」
- 兒童喜歡聽故事，亦能記述故事內容。
- 兒童能正確地運用代名詞及屬有代名詞，例如：「你」、「我」、「我的」。
- 兒童能提問不同種類的問題，例如：「怎樣？」、「為甚麼？」
- 兒童能運用不同的詞類及語法結構來表達較複雜的意念，例如：「我跳高按鐘」（連動詞組）、「哥哥一邊看電視，一邊做功課」（並列複句）、「要先洗手，然後吃茶點」（連貫複句）、「因為爸爸生病了，所以他沒有去上班」（因果複句）。
- 兒童懂得更多元化的溝通功能，例如：陳述、商議、指示、評價事物。

學習重點

- 成人與兒童環繞同一個話題交談時，可嘗試延展兒童的說話，有需要時補充適量的內容來擴充其句式。
- 成人可透過日常生活來強調分類、先後次序、因果、對比等概念。
- 鼓勵兒童複述自己的經歷及說簡單的故事。
- 兒童對事物表現好奇並經常提問時，成人可引導兒童多觀察及探索事物，並給予合乎他們理解能力的答案，以滿足他們好問的特性。
- 兒童到了三、四歲的時候，其語言發展最為活躍，但尚未發展成熟，說話時構音動作還未完全協調；所以當兒童需要表達豐富的意思時，他們未能快而準確地把思想組織起來，說話便會斷斷續續，出現口吃的現象（林麗英，2010）。說話不流暢的情況有時會持續幾個月，然後才漸漸消失。然而，當這種情況持續出現，並有惡化的跡象，則表示兒童可能有口吃的問題了，那時便需要諮詢言語治療師。

活動1 小偵探

活動目標：

- 理解及說出方位詞
- 說出完整句子
- 發問「哪裏？」的問句



物資：

兒童喜歡的物品數件、手電筒兩支

玩法

1. 此遊戲需要在昏暗的環境中進行，成人可選擇在晚上，並調暗室內的光線。
2. 拿起一件兒童喜歡的物品，然後把它藏起來，再問兒童：「小熊在哪裏？」
3. 兒童拿着手電筒去找尋；若找不到，可以教兒童問：「小熊在哪裏？」藉此鼓勵他運用問句。
4. 成人告訴兒童物品的位置，例如：「小熊在枕頭下面。」鼓勵兒童用手電筒照着那物品，然後把它拿出來。

遊戲中給予的語言刺激：

句式	語句組織	例句
簡單問句	包含「哪裏？」的問句	「積木在哪裏？」
三詞句子	名詞+動詞+名詞	「爸爸藏起了洋娃娃」
	名詞+名詞+方位詞	「皮球在櫃上面」

有關語言發展的要點

遊戲變化

訓練小錦囊

- 兒童踏入三歲，對抽象的概念會有迅速的發展，包括開始懂得運用簡單的方位詞，例如：上面、下面、外面、裏面、旁邊。
- 兒童的活動能力增加，驅使他們發展出獨立性及自主性。加上語言及認知能力的提升，在好奇心的驅使下，他們運用問句的能力亦不斷提升。

學習小貼士

4歲或以上 邏輯達人

此時期，兒童的語言及智能是分割不開的，語言成為兒童表達複雜意念的最佳工具。透過語言，兒童學習及思考新的知識。到了五至六歲時，兒童的語言理解及表達已十分接近成人的模式，語言系統大致發展完成，他們明白被動句式及推論性的問題，例如：「哥哥被一個小妹妹踢了一腳」、「小明比小輝高，而小英又比小明高，誰是最高等？」兒童也能聯繫事情與本身的經驗，以致能闡述自己的見解。社交方面，兒童喜歡結交朋友和參與集體遊戲，他們能對答如流，呼朋引伴。當兒童即將入讀小學，他們已有足夠的詞彙、正確的語法、清晰和流暢的說話。但是若要成為一位有效的溝通者，兒童還需要懂得聆聽別人說話的內容及意圖，不時解讀對方的表情和肢體動作，以決定是否需要轉換話題或結束談話，這些能力都是不可或缺的。

發展性的表現

- 兒童語言的完整性及複雜度有所提升，敘述事件時能使用不同的詞彙和語法，令表達更清晰生動，所述的事情有開始、有結尾、有合邏輯的情節，不再只是平鋪直述。
- 兒童能有效地溝通 在適當的時候說適當的話，說的話能符合聆聽者的需要，並會隨當時的情境調整溝通的內容。有效的溝通包括以下的表現：

- (1) 引發話題；
- (2) 維持主題，不會離題；
- (3) 流暢地轉換話題；
- (4) 結束談話；
- (5) 澄清意思不明確的訊息；
- (6) 瞭解非口語的溝通線索，例如：對方的面部表情、身體動作等所表達的意思。

- 兒童能複述故事或自創簡單的故事。
- 兒童能憑想像推論假設性的問題。
- 兒童能發出正確的語音，說話的清晰度良好。

學習重點

- 引導兒童觀察週遭的事物，並解釋箇中的邏輯關係，讓他們吸收世界知識 (World Knowledge)。
- 向兒童解釋一些較艱深的字詞，以豐富他的詞彙知識。成人說出較兒童艱深一點的說話，以提升兒童語言的複雜度。
- 鼓勵兒童與人分享個人的經驗和感受、說出自創的故事。
- 當兒童遇到困難，鼓勵他們想出解決方法及讓他們自行解決問題。
- 製造與朋輩的社交機會，藉此提升兒童的合作精神、協商技巧、處理衝突的技巧等，以培養兒童的社交溝通能力。

活動1 小小科學家

活動目標：

- 理解及說出概念詞彙

物資：

實驗一：軟木（水松木）、海綿、浮水玩具、硬幣、小石頭、鐵匙羹、一盆水

實驗二：手電筒、毛巾、紙板、絲巾、紙巾、保鮮紙、襪子

實驗三：吸管、果汁

玩法

實驗一 輕與重

逐一把物品放進水中，描述每件物品是輕或重，並說明重量與浮沉的關係，例如：「硬幣比較重，它會沉於水底；海綿比較輕，它會浮於水面上」；當兒童放不同的物品在水中時，引導他觀察並作出比較。

實驗二 光與暗

讓兒童以不同的物料遮蓋手電筒的光源，引導他比較不同物料遮蓋光源時的變化，並以光或暗來描述各情況。



實驗三 長與短

把數支吸管接駁起來，要求兒童用「長」的吸管來吸吮果汁，然後嘗試用「短」的吸管（只用一支吸管）來吸吮果汁，引導兒童比較使用哪一支吸管較容易喝果汁，鼓勵他討論並作出結論。



遊戲中給予的語言刺激：

句式

包含形容詞的完整句子
因果複句

例句

「用短的吸管來喝果汁」
「海綿很輕，所以它會浮於水面」

有關語言發展的要點

遊戲變化

✓ 訓練小錦囊

兒童明白及運用愈來愈抽象的概念詞彙，例如：厚、薄、軟、硬、粗、幼、曲、直、甜、苦；成人需要在日常生活中多說明，鼓勵兒童以不同的感官經驗 視、聽、觸、味、嗅覺來了解不同的概念，令他們更全面地掌握這些知識。

學習 小貼士