



幼兒成長系列

# 親子教養法



深水埗區議會贊助



# 目錄

序言.....	3
幼兒成長的階梯.....	4
父母管教基本法.....	16
賞罰的藝術.....	17
親子溝通有妙法.....	20
管教Q & A.....	21
社區資源.....	26



# 序言

孩子處於成長學習階段，有許多事情都要依靠父母的悉心照顧及教導，協助他們建立健康的身心、情緒發展、以及良好的人際關係。在成長的過程中，孩子做錯事是在所難免的，若父母懂得以正面的態度、方法去面對及處理孩子的問題，他們不單可以從父母身上學習到體諒及包容的重要性，更學會從錯誤中學習，提升自省的能力，這樣孩子才有機會健康快樂地成長。

協康會一向致力為不同潛質的兒童提供專業訓練及家庭支援服務。有見深水埗是較多新移民、低收入、雙職父母家庭的聚居地，故在過去的十年間，在深水埗區議會的支持下，本會先後推出以關注兒童成長發展及家庭和諧為主題的社區計劃，例如「躍動的心」專注力失調/過度活躍症社區教育計劃、「關心兒童發展・共建共融社區」社區支援計劃、「做個積極快樂的父母」深水埗社區和諧計劃等，以配合區內人士的需要。

本會衷心感謝深水埗區議會的再次贊助，以及深水埗區議會長者及康復服務工作小組的支持，攜手推行「叻GO幼兒成長計劃」，並出版此小冊子，讓家長及同工可以認識兒童成長的里程，掌握幼兒成長常見問題的處理原則及方法，以及提升大眾對兒童發展障礙的認知，以便有需要的家長盡早在社區內找尋合適的支援服務。

趁此機會，祝願大家，能如小冊子內所提及的，以「身」、「心」關愛孩子，共同建立一個充滿「愛」及「和諧」的家庭。

曾蘭斯

協康會總幹事

二零一零年三月

# 幼兒成長的階梯

當子女呱呱落地的時候，相信每一位父母的心願都是希望子女健康、快樂地成長。但隨著年月日的過去，子女日漸長大，大家的「願望」也隨之而增多，希望子女健康之餘，更希望他們能夠「追得上」學習，將來可以「學有所成」。

古語有云：「玉不琢、不成器」，我們相信如果要把孩子琢磨成一塊寶玉，父母必須先由了解他們開始。只有恰當的認識，才可以對他們有合理的期望，有效地培育子女。

你對子女的發展情況及需要認識嗎？不妨參考下列的資料。

## 【0-1歲】

### 智能發展

- 眼睛會跟著移動的物體
- 會伸手摸發聲或旋轉的玩具
- 會找尋從他跟消失的物品
- 聽到身後響聲，頭會轉向聲源
- 把東西放進容器中，再把東西從容器中倒出來
- 用方法拿取距離自己較遠的玩具(如：用繩子把車子拉近)

### 社交與情緒發展

- 當熟悉的成人靠近時，臉會轉向成人或對成人笑
- 會伸手取放在成人臉上的東西，如：毛巾
- 會玩躲貓貓的遊戲或當成人把臉遮住再出現時，會發笑
- 聽到有人叫他的名字時，會找尋呼叫的人

### 語言發展

- 尋找聲音的來源
- 對自己的名字作出反應
- 有意識地發聲來與人溝通





## 大肌肉發展

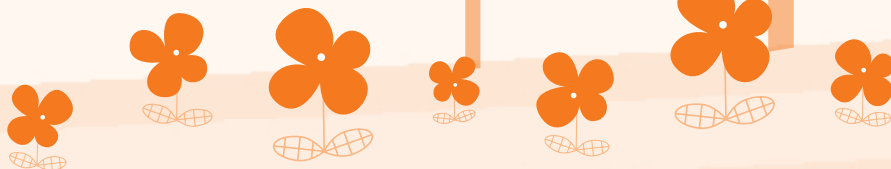
- 當成人雙手抱嬰兒盆骨，並向前傾斜時，嬰兒能主動伸手按地(6個月)
- 坐地時，能保持平衡30秒，亦能用雙手嘗試取玩具(7-8個月)
- 能保持四點跪，並伸手向前取玩具(9個月)
- 獨自站立5秒(9-12個月)
- 扶著傢俱，由坐姿至站起(10-12個月)

## 小肌肉發展

- 手能主動地向著物件伸展
- 利用掌心去抓握物件
- 伸直食指按物件(泥膠)
- 把物件放入盛器中及拿出來

## 生活技能發展

- 能吸啜奶瓶內的液體
- 能合唇取匙羹上的食物入口
- 在成人協助拿著杯時，懂得用杯進飲



## 【1-2歲】

### 智能發展

- 能逐頁翻看圖畫書
- 能用手探索有趣的物件(如：摸、拍、扭)
- 用一些較複雜的動作達到目的，例如：一手揭起小手巾，一手拿起毛巾底下的食物
- 明白一些物件的名稱，例如：問兒童「鞋鞋呢？」，兒童可以指出來
- 至少能指出身體的三個重要部份
- 能將兩塊形狀板放入形狀板孔內(圓形及正方形)
- 會嘗試用不同的方法解決問題，例如：拿出放在小盒內的食物

### 社交與情緒發展

- 會模仿別人曾經做過的動作或行為，例如：用毛巾抹桌子
- 會朝著成人手指的方向望去
- 在成人提示下，會向別人打招呼或分享食物
- 能依從簡單指令，如：「俾我」、「坐低」、「拿玩具俾我」
- 與別人一來一往地玩，例如：玩推波

### 語言發展

- 說出物件、人物及動作的單詞，例如：波、媽、抱
- 明白物件的名稱，例如：包、狗、鞋
- 明白環境性指令，例如：「將紙巾掉入垃圾筒內」
- 明白與物件功能相關的動作及物件的名稱，例如：「邊樣要嚟飲水？」

## 大肌肉發展

- 能自行爬上、落樓梯
- 站立時能彎身拾起地上的物件
- 能保持蹲下的動作30秒
- 能穩定地向前步行

## 小肌肉發展

- 用拇指及食指頭相向地拾取小物件(如提子乾)放入小瓶中
- 把兩塊積木疊高
- 用蠟筆在紙上隨意塗畫(任何一種握筆法)
- 雙手拉開物件，如：泥膠、較鬆的插拼玩具
- 把兩個圓形杯套起來

## 生活技能發展

- 能用手指把食物放進口中
- 能用吸管吸飲
- 能咀嚼固體食物
- 能用手勢或聲音表示如廁需要
- 能雙手把褲子拉下



## 【2-3歲】

### 智能發展

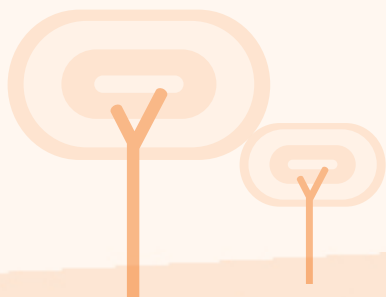
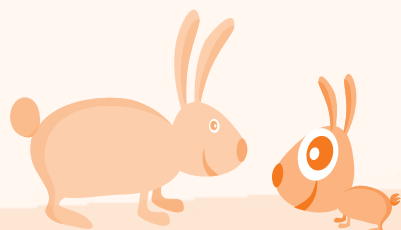
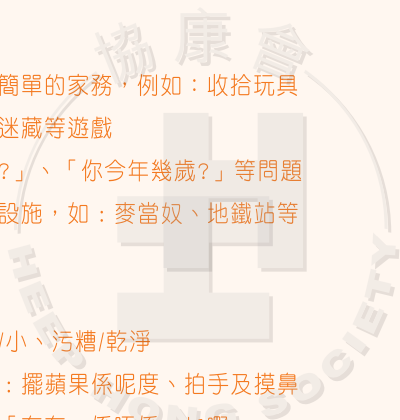
- 會指出一些已學過圖片的名稱(橙、提子、巴士、公仔)
- 能配對四種顏色(紅、黃、藍、綠)
- 能配對三種基本形狀
- 能模仿橫向排列3塊積木
- 由1數到3
- 能說出物件名稱(花、太陽、船)

### 社交與情緒發展

- 在成人提示下，幫忙做簡單的家務，例如：收拾玩具
- 會與別人玩家家酒或捉迷藏等遊戲
- 能回答「你叫什麼名字？」、「你今年幾歲？」等問題
- 能辨認生活環境常見的設施，如：麥當奴、地鐵站等

### 語言發展

- 說出形容詞，例如：大/小、污糟/乾淨
- 明白兩部份指令，例如：擺蘋果係呢度、拍手及摸鼻
- 明白簡單問句，例如：「有冇、係唔係、乜嘢」
- 說出雙詞或三詞短句，例如：飲橙汁、媽媽切蘋果



## 大肌肉發展

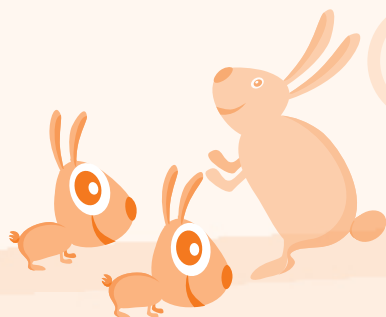
- 雙腳向前跳4吋，並保持平衡
- 雙腳跳過離地2吋高的繩
- 用雙腳由4吋高平台跳下
- 在6吋闊平衡木上雙腳交替步行
- 自行兩步一級上落樓梯

## 小肌肉發展

- 把7-8塊積木疊高
- 把兩粒1.5厘米的大珠子串起來
- 把書一頁一頁地翻動
- 以手指持蠟筆(前三指握筆法)摹擬畫圓圈

## 生活技能發展

- 能握匙羹從碗中舀取食物進食
- 能自行用杯進飲而不弄瀉
- 能安坐便盆如廁
- 能脫下簡單衣物，如：襪子、鞋、褲子、外套等



## 【3-4歲】

### 智能發展

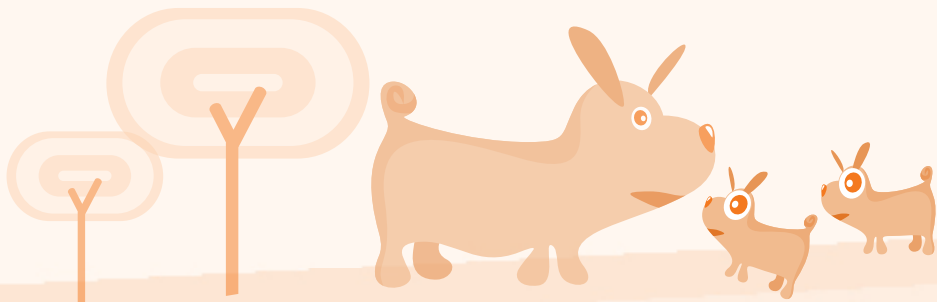
- 能辨別男仔、女仔
- 能指認簡單形狀，例如：長方形、正方形、圓形
- 能辨認常見顏色，例如：紅色、黃色、綠色、藍色
- 由1數到10
- 選擇方法達至後果，例如：切橙要「用刀」
- 明白「上面」、「下面」的意思

### 社交與情緒發展

- 能依從吩咐，如：取積木給媽媽
- 會適當地向別人說「多謝」、「唔該」、例如：別人給他食物時會說「多謝」
- 明白別人「生氣」、「開心」的原因，例如：弟弟哭因為他的車子不見了
- 能回答有關家庭問題，如：「住在哪裡」、「家中的電話號碼」

### 語言發展

- 說出三詞或以上句子，例如：「貓跳上電視機度」、「爸爸搭巴士返工」
- 運用連接詞，例如：同埋、然後
- 發問不同的問題
- 明白類名詞，例如：文具、水果、玩具
- 明白三部份指令，例如：「擺積木喺床上面」/「哥哥要餅同埋糖」





## 大肌肉發展

- 跨過一呎闊的距離
- 跑向並踢動固定球5呎
- 單手可拋網球3呎
- 雙手持托盤步行10呎而不弄翻盤上的杯子

## 小肌肉發展

- 用剪刀剪斷5厘米(2吋)寬的紙條
- 摹擬畫三角形
- 在一厘米直線範圍內畫線不出界
- 能雙手協調扣合大鈕扣

## 生活技能發展

- 用匙羹進食、大致保持清潔
- 如廁後能沖廁
- 能穿、脫簡單衣物，如：襪子、鞋、褲、開胸背心等
- 能開關水龍頭



## 【4-5歲】

### 智能發展

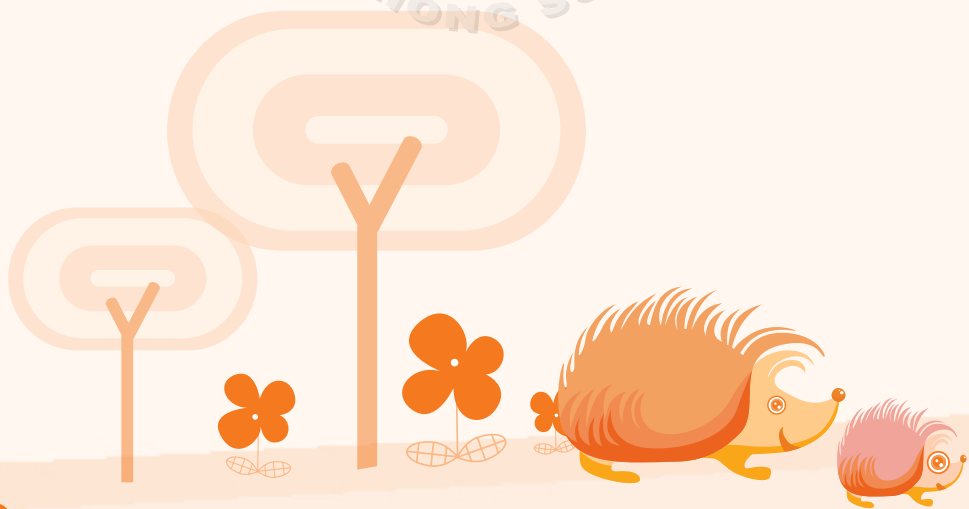
- 能取出10件以下的物件
- 明白「前面」、「後面」或「旁邊」的意思
- 能填寫20以內缺失的數字
- 辨認常見的形狀(圓形、正方形、三角形、星形、長方形、心形)
- 能說出9種顏色名稱

### 社交與情緒發展

- 能傳達簡單口訊，例如：告知媽媽下次要帶毛巾盒
- 能在遊戲中模仿扮演爸爸、媽媽或其他成人的模樣
- 能與小朋友輪流玩遊戲

### 語言發展

- 明白生活化的「點解」問句，例如：「點解要飲水？」
- 明白笑話及相反詞
- 明白及複述簡單故事
- 懂得基本的電話對答



## 大肌肉發展

- 單腳站立5秒，身體保持穩定
- 跨跳向前兩呎
- 雙腳跳過高度及膝的橫欄
- 雙手接由6呎遠拋至雙手位置的8吋膠球
- 能單手下手拋網球至4呎遠、2呎 x 2呎的目標

## 小肌肉發展

- 能雙手拼合較緊的插拼玩具，如：力高積木
- 能仿畫簡單圖形，如：「十」、「口」、「X」
- 能用剪刀沿直線剪約8厘米
- 能一手握洞洞板，一手握繩穿

## 生活技能發展

- 能用筷子「扒」食物入口和夾食物
- 能穿、脫T恤，背心內衣等日常衣物
- 能粗略地扭乾毛巾及用毛巾抹臉
- 能用牙刷刷牙及用清水漱口



## 【5-6歲】

### 智能發展

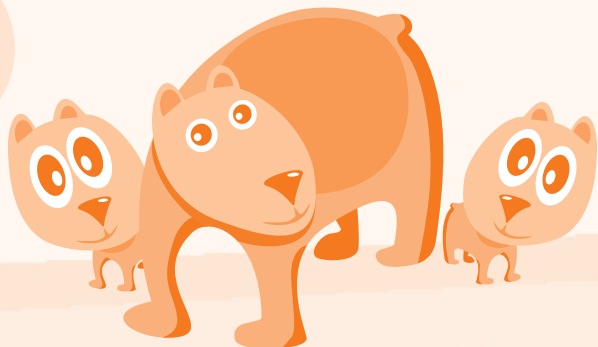
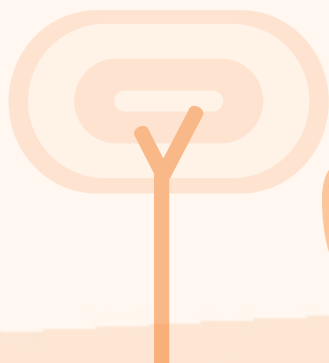
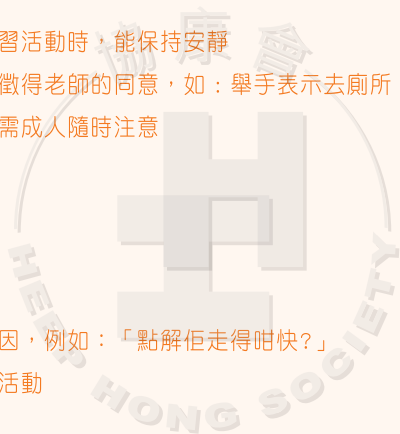
- 能畫出簡單人或動物圖畫，並說出這些畫的名稱
- 用數手指的方式，做5以內的加和減
- 能挑選「一個」和「半個」
- 能說出自己的生日是幾月幾日
- 能將相同性質的物件放在一起，例如：水果、動物、衣物

### 社交與情緒發展

- 在成人要求下，參與學習活動時，能保持安靜
- 因故要離開課室時，會徵得老師的同意，如：舉手表示去廁所
- 可獨立完成習作，而無需成人隨時注意

### 語言發展

- 理解成人的說話
- 掌握成人說話的句式
- 能推理及思考事件的原因，例如：「點解佢走得咁快？」
- 運用語言作抽象的思維活動



## 大肌肉發展

- 單腳站立10秒，身體保持穩定
- 單手把網球擲地，並用同一隻手接回
- 單腳連續跳八次(左右均需完成)
- 左右手輪流拍氣球向上四次
- 連續單手拍籃球三次

## 小肌肉發展

- 能用剪刀剪出圖形
- 能在邊長約2厘米的方格內寫字而不出界(如花、狗)
- 能用尺子畫長線10厘米

## 生活技能發展

- 大便後能自行用廁紙清潔
- 能分辨衣物的底面、前後、左右
- 在成人少許協助下，能自行洗澡、塗抹潤膚膏
- 能簡單地整理自己枕頭和被鋪

倘若發現子女的發展能力與同齡兒童有顯著的差距，  
便應盡早安排他們到母嬰健康院或兒科醫生作檢查，以確定需否轉介  
往兒童體能智力測驗中心接受全面的評估。



# 父母管教基本法

時常聽到家長們訴說子女的「過份」行為，他們用盡各式各樣的方法，軟硬兼施均不能令子女「變乖」。作為父母，固然感到百感交集，既憤怒，又無奈。深究箇中原因，往往是父母未能有效執行管教基本法。

## 管教基本法法則

### • 明確要求

父母必須對子女有明確、清晰的要求，讓子女知道哪些行為會被接納，哪些行為則不為父母所接受。

### • 堅定立場

當子女所提出的要求被父母拒絕時，他們大多會苦苦哀求，或大聲哭鬧，務求令父母心軟或感到尷尬。遇到這種情況的時候，父母除了要簡單、直接、明確地向他們解釋被拒絕的原因外，更重要的是要言出必行，不論子女怎樣哭或哀求，父母亦要堅持立場。如果要緩和氣氛，可把子女帶離現場，或借其它事物轉移其注意力。

### • 遵守承諾

當子女被拒絕而表現得不快時，相信父母會採取容忍的態度去安慰及勸解子女，但若仍未見效，父母可以再重申立場，並簡單明確地向子女指出違規行為的後果，例如：「我知道唔准你買Thomas火車，你很唔開心，但係我地上次已經講好了，你有五個星星貼才買給你，所以今次是不會買的。」然後，便與子女一起離開。

### • 提供選擇

如在父母能夠接受的情況下，父母可讓子女作出「抉擇」，向他們解釋不同選擇的後果。例如：子女為了要先到遊樂場玩耍，而選擇不進食午餐，家長可以預先向子女表明，如果現在不吃，要到晚上才有東西吃，在他到過遊樂場後，雖然不停地嚷著肚餓，家長亦要嚴格執行，堅持子女到晚餐時才可以進餐，讓他們明白要為自己的選擇負責。

### • 訂立契約

父母不妨與子女訂定「理想行為」的協議，例如：每天要完成功課後，才可以看電視，如子女未做完功課便看電視，家長可以發出「口頭提示/警告」，當子女仍未能履行承諾時，可以執行已訂立的協議，如：關掉電視機。若子女仍然繼續大吵大鬧，可以禁止他看電視兩天。



# 賞罰的藝術

讚賞/獎賞子女需要有實質與具體的理由支持，例如：子女考試進步或盡力比賽等，如子女在過程中盡了努力，但仍未達到預期目標，家長亦應以鼓勵性的說話加以讚賞及鼓勵，子女的行為若能得到父母的讚賞或認同，會為他們帶來很大的滿足感。

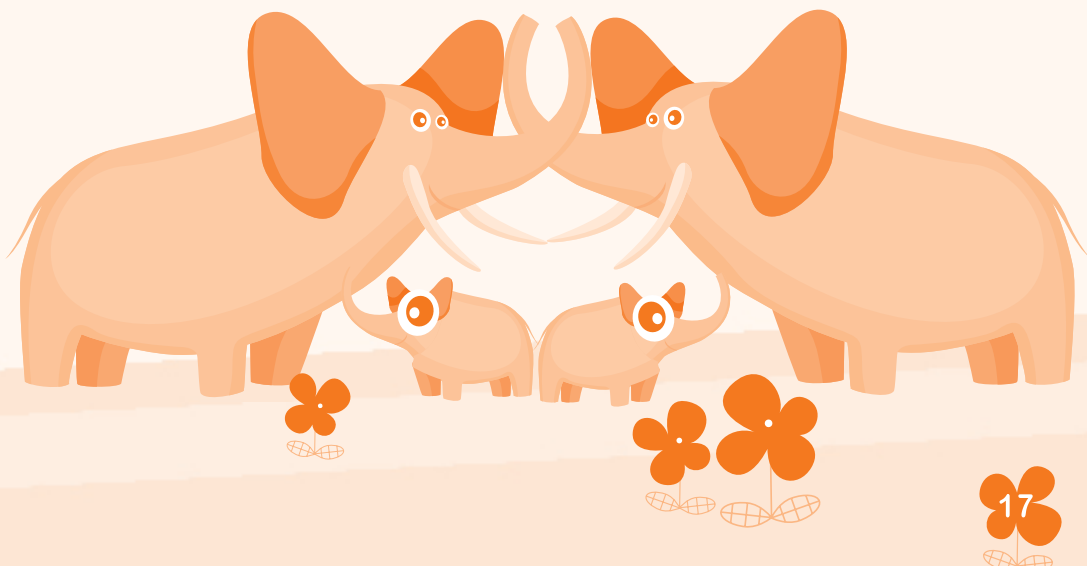
## 增加「恰當行為」的方法

### • 獎勵恰當行為的規則

- 特定行為發生後**立即**給予獎勵
- **每次**特定行為發生後都要獎勵
- 不給予獎勵，直到特定行為發生後才給予

### • 獎賞的種類

- 活動獎賞(如:帶子女到海洋公園或喜歡的地方)
- 物質獎賞(如:食物、玩具)
- 非語言獎賞(如:笑容、目光接觸給予注意、輕撫子女等)
- 口頭讚賞(如:「做得好」、「很勇敢」)
- 象徵性獎賞(如:獎星星貼或子女喜歡的貼紙，用象徵的物品或標記去嘉許和記錄子女的理想行為)



## 減少「不當行為」的方法

### • 懲罰

- 「懲罰」是指當子女在表現了「不當行為」後，給予他們一些不好的東西，或拿走他們一些喜歡的東西，從而減少他們做出這「不當行為」。例如：如孩子每日應該有一粒糖果，在子女作出違規行為後，父母可以不給予糖果，作為懲罰；又或縮短其玩玩具的時間，這兩種處理方法都是「懲罰」。
- 父母有時或會用「責罵」的方法以停止或減少子女不當行為，但必須注意在施予「責罵」時，訊息要具體、直接、正面，如：「打人，不可以的」、「站好！不要到處走」，而最重要的是用詞不可帶侮辱性。

反面例仔：「囡囡！**你真係好唔聽教！我教過你幾多次，玩完玩具後，要自己執拾好玩具！你睇你幾一團糟，啲書都係亂咁擺，你估你爸爸請了很多工人服侍你呀！你想做死我咩！一陣你啲嘢俾細佬整爛咗，你又小氣同佢打架！**」（這位母親說了一大堆的說話，不但沒有具體指出孩子的不對行為，只是不斷發洩自己的不滿情緒及指責孩子的性格。）

正面例子：「囡囡，**你玩完玩具後應該把玩具執拾放回玩具箱，現在你立即把玩具放回玩具箱吧！**」（在例子中，該母親用了直接、具體、正面的說話表達了子女有收拾玩具的責任，並且不附帶任何的個人負面情緒及侮辱孩子的訊息。）

### • 短暫隔離

- 根據兒童心理學家指出，「短暫隔離」是一種很有效的方法，尤其是應用於學前兒童，目的是讓孩子處於一個孤獨的空間一段很短的時間，停止其不適當行為，並「冷靜下來」。
- 「短暫隔離」法通常用於停止孩子失控的情緒，因此必須貫徹執行才會有效。當孩子情緒失控，不聽指令時，把他帶離現場，於一個安全的環境下作短暫隔離，家長先讓孩子在隔離區，平伏情緒，安靜後，便告訴孩子不對的行為，並教導他應有的行為，明白後，請他就事件道歉，才讓他離開。
- 「隔離」的時間不宜太長，一至兩分鐘的時間已很奏效，而年紀較大的孩子可以延至三至五分鐘，而太長時間會令孩子產生抗拒感。隔離的時候，家長要陪伴孩子，如孩子吵鬧，可重覆提示他要「安靜」，家長不宜嘮叨。家長亦可於這時段冷靜下來，才能平心靜氣地教導孩子。



## 賞罰的步驟

### • 鎖定目標行為，把該行為具體地列出

(如:子女不願意幫忙家務，家長先向子女解釋怎樣的具體行為才能得到獎賞)

事項	一	二	三	四	五	計分
在玩完玩具後，把玩具放回玩具箱	☆	×				
吃飯時，協助放好碗筷	☆	☆				

\* 可用“☆”代表孩子喜歡的貼紙

### • 訂定清晰的獎罰條件

例如：當孩子對妹妹表現友善及愛護時，可得到不同種類的獎賞；但當子女對妹妹表現不禮貌及動手欺負妹妹時，則運用懲罰/剝奪他的獎賞，以減少不當行為。如想加強獎勵和理想行為之間的連結關係，並發揮其正面效用，必須於理想行為出現後，即時進行獎勵，例如：子女收拾好玩具後，即時獎他一粒糖/貼紙。除了即時給予子女獎勵之外，亦要強調良好的行為，以鞏固子女的觀念。例如：父母可以同時說出：「明仔收拾好玩具，所以獎你一粒糖/貼紙。」讓子女清楚當中的因果關係。

### • 貫徹執行

家中的成人有否一致執行賞罰分明的原則，往往是成敗的關鍵。父母、傭人、祖父母等皆為重要人物。倘若各人的處理不一致，孩子定會找到「灰色地帶」，最終不能貫徹執行約定。

### • 檢討成效

任何賞罰，最終都是希望子女養成良好的習慣，所以需要不時因應子女的接受程度而作出調適。

# 親子溝通有妙法

「囡囡！你由放學到而家已經成大半日，一味顧著看卡通片。唔用啲心機讀好啲書，你係咪想好似你爸爸咁無出色！……快啲同我熄電視，番埋位做埋啲功課！」

以上情形，雖看似笑話一則，但也許是大家的生活寫照。

作為父母，雖然一心想把子女教好，但往往容易犯上「親子溝通」的毛病，不單令管教不見效，更令子女拒絕溝通，影響親子關係。

與子女溝通時，有否想過用你的「身」及「心」去表達你對子女的愛？

- 眼：給子女多點注視，但並非注視其不恰當的行為，而是多欣賞/讚賞其恰當行為及表現。
- 耳：留心及專注地聆聽子女的說話，與子女對話時，首先，視線要與子女一致，並且給予適當的回應，讓子女感覺到你在聆聽他們的說話；切忌一邊聽子女表達需要，一邊做自己的工作，例如：看報紙、做家務。
- 口：家長避免與子女短話長說，問太多問題、令子女感到嘮嘮叨叨；內容需要具體，盡量避免使用模稜兩可、又或含有負面的字眼，如：「你可唔可以……」、「你知唔知唔准xx……」等句語。
- 鼻：當子女玩得身水身汗時，傳來陣陣惡臭時，你會提他快點洗澡，用嗅覺給他知道你留意到他；相反，當他沐浴過後，身上傳來陣陣香氣時，可以給他一個擁抱，讓他知道你很喜欢這清香的氣味。
- 手：平日與子女相處時，給他們多點鼓勵，縱使只是輕輕撫摸其頭/拍拍其肩膀，甚至一個擁抱，都足以令他感受到父母的支持和愛。相反，如果子女沒有遵照指示，不要只「干著喊叫」重覆叫喚孩子的名字，以當作提醒他應服從指示，父母應該走近他的身旁，拍拍他，或看著他，再清楚說一遍指示。
- 心：當子女表達需要時，無論是正面或負面，家長首先要接納及表示明白，再逐步與子女一起分析當中的利弊，及事後檢討後果。



## 做事不專心

### 情境

- 吃飯時，不專心吃飯，會離開座位四處跑、又或玩玩具。
- 做功課時，坐在位上發白日夢/弄枱上文具，又或是借故離位做其它事情。
- 玩玩具未夠兩分鐘，便失去興趣，要求轉玩具。

### 管教法寶

導致孩子不專心有很多因素，例如：孩子當時的健康狀態、其本身的專注力、環境因素等，家長必須了解箇中原因，才可以對症下藥。

- 調教合理期望  
有些孩子的專注力較佳，有些則較弱，家長必須先了解孩子的能力，對他們訂定合理期望。一般而言，2-12歲孩子的專注力如下：

孩子年齡	平均的專注的時間（分鐘）
2	7
3	9
4	12
5	14
5-10	20
10-12	25

- 訂定目標  
協助孩子訂定目標，輔以獎勵，加強孩子的動機。例如：在指定的時間內完成這份功課，會有甚麼的獎勵。例如：如孩子在指定的時間內(如十分鐘)看完故事書，便可以讓其與弟弟玩一會兒。若他們尚未懂看時鐘，可用計時器響鬧代替。
- 營造環境  
盡量為孩子安排一個寧靜的環境，如：關掉電視機，讓其可以專注於某一事項，那麼便不容易分心。此外，應盡量讓孩子完成一件事情，才開展另一項工作。
- 背誦口訣  
指示孩子身體動作，如：「Pat Pat」貼着椅、坐直、手執鉛筆，眼望功課等。如成為口訣，孩子的身體意識強了，自然會較容易專注。



## 不肯做功課

### 情境

- 叫孩子取功課出來，他總是滿不願意。
- 對着功課，老是不願做或哭鬧嚷着不想做。
- 老是說自己很累，想休息一會兒再做。

### 管教法寶

每個人在學習的過程，都需要付出時間及精神。當孩子學習到這個法則，便不會逃避。

- 做好預備功夫  
做功課時，先讓孩子上洗手間、飲些水、擺放好功課、課本、筆盒、文具等，才開始做功課。
- 切勿要求過高  
要按孩子能力而作出合適的要求，容讓孩子有歇息的時間，待腦袋鬆一鬆，有助孩子集中精神溫習。
- 適當的獎勵  
每完成一份功課，給予孩子少許鼓勵，如：用貼紙作獎勵、又或獎勵孩子玩其喜愛的玩具一會兒等。

## 不肯自己吃飯

### 情境

- 「妹妹也快吃完了，你怎麼碗內的飯餸，動也不動呢？」
- 「為何你自己不吃飯，係要別人餵，都已經4歲啦！」

### 管教法寶

孩子的健康十分重要，見他們正餐吃不好，父母當然會感到憂心。儘管父母耐心勸解，孩子依然不願意乖乖吃飯，父母的憤怒及無奈是可以理解的。

- 愉快進食  
若家庭成員在一個開心愉快，氣氛融洽的環境下進餐，孩子會較有食慾。進食不容催逼，否則只會有反效果，久而久之，孩子可能會利用進食，去吸引父母的注意力。
- 調教飯餸的份量  
當孩子看見一大碗滿滿的飯，會感到壓力。不妨嘗試每次給孩子少量飯餸，待他吃完再添，讓孩子感到目標較容易達到，吃起來便比較輕鬆。



## 與兄弟姊妹爭玩具

### 情境

- 兩兄妹經常為了爭奪東西而爭執，無論是吃的、用的、玩的，只要買回來的東西不一樣，兄妹倆就搶奪吵鬧，因此，惟有盡量買一式一樣的物品給他們。
- 礙於經濟所限，有時只能夠買一份較昂貴的玩具，兩兄妹經常因要分享玩具而爭吵。

### 管教法寶

- 公平分配  
父母對物品的分配要公平，絕不能因個人的喜好而偏私。若因經濟原因只能購買一份，需要向孩子說明。若以獎勵的理由而買給其中一人，亦應向子女說出箇中因由，以免引起不必要的誤解和紛爭。
- 建立擁有權觀念  
父母可協助子女將各自的東西劃分清楚，讓他們明白物品的擁有權，教導子女應彼此互相尊重，未得對方同意，不可擅自取用他人物品。同時亦要鼓勵他們將自己的物品或玩具與人分享，若他們能夠做到，便加以獎勵。
- 共同負擔責任  
共用的物品由孩子共同保管及運用，若雙方同時想使用時，父母可從旁協助他們共識使用權的先後、和期限，從中讓子女學習「輪候」及「分享」。若雙方未能達致共識，發生爭執，可以把兩人分開，或把物品暫時收起，家長可以在旁加以引導，讓孩子兩人共同商議解決方案。



## 到公園玩耍不願意離開

### 情境

- 帶孩子到公園玩，每次要離開的時候，孩子總是不願離開。

### 管教法寶

孩子跑跑跳跳，喜歡玩耍，實對孩子的身心成長有莫大的益處。

#### - 定時活動

少外出之孩子，往往渴望外出活動的機會，不願意回家的情況常會發生在他們身上。最理想是家長定時帶孩子外出活動，舒展身心。

#### - 預告時間

出發前，告訴孩子即將會到公園，並打算何時回家，孩子願意遵守才外出。在離開公園前10-15分鐘，父母可以再向孩子預告，給予他們足夠的心理準備。

## 不肯收拾家中玩具

### 情境

- 孩子在家中玩玩具後，往往不懂自動自覺地把玩具收拾過來，也不懂珍惜玩具

### 管教法寶

#### - 不要給太多的玩具

現今社會經濟富庶，再加上家庭奉行「少」孩政策，孩子所得到的物質自然豐富，容易造成孩子不懂珍惜玩具，故可考慮減少給孩子的玩具數量，讓他們學會珍惜。

#### - 提供玩具箱作拾執之用

父母在教他們收拾玩具時，可以替他們預備玩具箱，孩子每次玩完玩具後，就教他們將玩具放回玩具箱內。當孩子沒有把玩具收拾妥當或隨處擺放時，父母可以將玩具收藏起來，別讓他們找得到，讓子女知道不收拾好玩具的後果----玩具會消失不見，再沒有得玩。

#### - 以身作則

父母不妨做好榜樣，以身作則，讓孩子明白把物件收拾好的重要性，在環境的熏陶下，定能令孩子學習自行收拾玩具的課題上做得更好。





## 不肯與人打招呼

### 情境

- 見到陌生人或熟人不肯與人打招呼，總是躲在家人身後。

### 管教法寶

過份害羞的性格，會影響孩子之社交發展及人際關係。

#### - 找出原因

找出孩子害羞的原因，是先天氣質影響，還是後天與父母管教有關？如果父母以打罵或強迫孩子與人打招呼，孩子會變得緊張，或會造成孩子抗爭，只會把事情弄巧反拙。若孩子害羞和退縮的性格是與生俱來，父母必須接納並尊重孩子的氣質，耐心地幫助孩子學習與人相處的技巧。

#### - 製造機會

增加孩子參加不同類型的社交活動，讓孩子熟習不同的社交場合。或多邀請一至兩個與孩子年齡相若的玩伴，父母可從旁引導孩子，協助其發展社交技巧。

#### - 建立自信

有些孩子或因欠缺自信而表現得退縮，父母宜多建立孩子成功的經驗，及多予嘗試新事物的機會。另外，培養孩子自我照顧和獨立能力，勿過份保護或作出負面的評價，使孩子的自信心慢慢建立起來。

## 在街上扭計買玩具

### 情境

- 經過玩具店，孩子老是不肯離開，嚷着要買玩具，不買不肯罷休。

### 管教法寶

孩子想得到「想要」的東西是很自然的事，但是他們亦要學習不是每一樣東西都可以擁有。

#### - 訂定規範

當父母帶子女外出時，說明當天要去的目的地，告知不會買玩具，讓孩子有心理準備。當經過玩具店時，如：孩子仍嚷着要買，就要提醒孩子外出時的約定。

#### - 獎勵計劃

為孩子訂定獎勵計劃，如達到目標，可讓孩子有機會到玩具店選擇禮物。

#### - 離開現場

如孩子在街上吵鬧，立刻抱孩子離開現場，或站於一角，讓孩子冷靜後才離開，重覆表示明白他的感受，說明這次不會買玩具，何時才可以買玩具。



## 社區資源

### 兒童體能智力測驗中心

衛生署中九龍兒童體能智力測驗中心  
九龍九龍城亞皆老街147L號2字樓  
2246 6633

衛生署下葵涌兒童體能智力測驗中心  
新界葵涌麗祖路77號下葵涌分科診所及  
特殊教育服務中心2字樓  
2370 1887

衛生署尤德夫人觀塘兒童體能  
智力測驗中心  
九龍觀塘茶果嶺道79號3字樓  
2727 8474

衛生署尤德夫人沙田兒童體能  
智力測驗中心  
新界沙田插桅桿街31-33號2字樓  
2210 1600

衛生署屯門兒童體能智力測驗中心  
新界屯門青松觀道屯門醫院地下  
2468 5261

衛生署粉嶺兒童體能智力測驗中心  
粉嶺璧峰路2號粉嶺健康中心四樓  
2639 1402

大口環根德公爵夫人兒童體能  
智力測驗中心  
香港大口環道12號  
2974 0331

### 深水埗區綜合家庭服務中心

社會福利署長沙灣綜合家庭服務中心  
深水埗發祥街55號長沙灣社區中心2字樓  
2360 1364

社會福利署石硤尾綜合家庭服務中心  
石硤尾榮蔭街17號大坑東社區中心2至3樓  
2777 3015

香港家庭福利會西九龍分會深水埗（西）  
綜合家庭服務中心  
深水埗麗安邨麗德樓地下  
2720 5131

香港國際社會服務社深水埗（南）  
綜合家庭服務中心  
深水埗南昌邨南昌社區中心高座地下  
2386 6967

### 相關網址

1. 協康會  
<http://www.heephong.org>
2. 教育局  
<http://www.edb.gov.hk>
3. 社會福利署  
<http://www.swd.gov.hk>
4. 香港教育城大同學習村  
<http://www.hkedcity.net/specialed>
5. 香港小童群益會  
<http://www.bgca.org.hk>
6. 香港基督教服務處親職教育中心  
<http://hkcschild.edu.hk/pec/index.php>
7. 防止虐待兒童會有限公司  
<http://www.aca.org.hk>
8. 特殊教育資源中心  
<http://www.edb.gov.hk/serc>
9. 兒童復康資訊通  
<http://childrehab.heephong.org>
10. 香港特殊學習障礙協會  
<http://www.asld.org.hk>
11. 專注不足/過度活躍症(香港)協會  
<http://www.adhd.org.hk>
12. 香港資優兒童家長會  
<http://www.gifted.org.hk>

# 協康會簡介

協康會於1963年成立，為一間非牟利的社會服務機構。我們的使命是讓不同潛質的兒童在愉快的環境下健康成長，協助他們盡展所能，共同締造平等融和的社會。本會透過逾三十個服務單位，為兒童提供多元化的專業訓練、治療及家庭支援服務，當中包括：

## 早期教育及訓練中心

透過專業指導，為初生至六歲發展上有障礙的幼兒，提供每星期一至兩次的早期教育及訓練服務，並協助家長掌握照顧和啟發幼兒的技巧，以充份發揮幼兒的潛能。

## 特殊幼兒中心

透過每星期五天全日制的專業訓練和照顧，協助二至六歲有特殊需要的兒童發展潛能，為他們未來的學習和發展奠定良好基礎。

## 幼兒園

為智能正常的兒童提供悉心的照料、理想的學習環境，以及優質的學前教育；使他們奠下良好的基礎，在人生的學習過程中踏出成功的第一步，健康愉快地成長。幼兒園附設兼收位，為有輕度學習困難的兒童提供服務。

## 家長資源中心

為家長提供全面的支援服務，協助他們解決在培育有特殊需要子女上所遇到的困難和問題，同時建立他們彼此間的互助與支持，從而紓解生活壓力。

## 兒童健樂會

透過傷健共融活動，提高社會人士對特殊需要兒童的認識和接納，而特殊需要兒童亦可透過多元化的社交康樂活動，提升個人效能，人際技巧及社會適應能力。

## 青蔥計劃

為初生至初中階段有特殊需要兒童提供多元化的專業支援服務，給予家長在政府和私營服務以外，另一服務選擇。計劃不受政府資助，服務以自負盈虧模式運作。

## 駐校服務

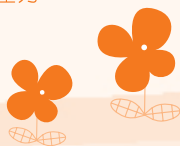
配合政府在中小學推行融合教育的政策，為學校提供駐校的專業教育心理服務，並支援有特殊學習需要的學生，包括提供個別評估及諮詢服務、小組支援、老師及家長訓練等。

## 專業培訓服務

定期為本港的老師和家長提供專業的培訓，以提升他們對兒童成長及學習方面的認識。同時更為內地、澳門及台灣相關機構舉辦交流及專業訓練課程，以促進兩岸四地間教育及康復服務的發展。

## 研究及出版

致力研究及開發「實證為本」的訓練模式，並把在教育及康復服務累積多年的經驗，透過出版多種不同的書籍及訓練指南，與業界分享有關成果，藉以提升學前教育及康復服務的整體質素。



# 親子教育法

幼兒成長系列



地址：九龍大坑東邨東裕樓地下一號

電話：2776 3111

傳真：2776 1837

網址：<http://www.heephong.org>

出版日期：3-2010

版權所有・翻印必究

