



RDI®人際關係發展介入法 簡介



本小冊子取材自美國 The Connections Center
出版的 *Introductory Guide for Parents*





- 2 序言
- 3 RDI® 背景
- 4 什麼是「動態智能」？
- 5 RDI® 可以提高「動態智能」嗎？
- 6 RDI® 是如何進行的？
- 8 家長回應
- 9 導師心聲
- 10 RDI® 常見問題解答
- 13 協康會簡介

序言

我們相信，每個自閉症的孩子都是獨一無二的，在其成長過程中有著不同的需要，惟目前並沒有一套介入療法足以應付所有自閉症兒童在不同階段的需要。有鑒於此，協康會於過去二十多年間，致力引進多套經過科學研究、證明有效的訓練策略，為自閉症兒童及家長提供多元化而適切的服務。繼早年的結構化教學法(Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children - TEACCH)、感覺統合治療等，以及近年的「DIR®地板時間」後，本會亦開始引入RDI®人際關係發展介入法(Relationship Development Intervention®)，加強孩子的人際關係技巧。

RDI®人際關係發展介入法是由美國人際關係發展中心(The Connections Center)主任史提芬·葛斯丁博士(Dr Steven Gutstein)開創的一套治療理念。本會於二零零七年至零八年間，曾派員到美國人際關係發展中心修讀RDI®評估及訓練證書課程，並隨即將有關訓練策略引進本會轄下中心，協助有需要的兒童及家長。

本會希望透過這本小冊子，增進家長對RDI®人際關係發展介入法的認識。我們深信此介入法對加強自閉症兒童的人際關係發展有莫大的裨益，將會繼續投放資源進行相關研究及訓練，以冀幫助更多有需要的兒童。

協康會總幹事
曾蘭斯

RDI®背景

一般以自閉症兒童為對象的介入療法，主要是讓兒童掌握一些既定的行為，如熟習一些對白，知道在遊樂場結識其他小朋友時須說什麼等，然而，這些行為在現實的社交生活中作用不大。他們即使掌握這些行為，往往仍不能和同伴就一個話題持續地交談，共享甜蜜的時光；不懂得社交暗示，也沒有自發的社交能力；無法快速適應新環境，靈活處事，結交真正的朋友；無法像正常人一樣感受到生命中不可或缺的情感聯繫。

即使是智力和語言能力都很出色的自閉症兒童，仍不能妥善應對這個複雜多變的社會環境，因而成為他們成長的主要障礙。

自閉症孩子所欠缺的這些技能，史提芬·葛斯丁博士稱之為「動態智能」(Dynamic Intelligence)，而葛斯丁博士針對自閉症人士所研究出來的創新療法，便稱為「RDI®人際關係發展介入法」。



要讓自閉症人士過理想的生活，就需要臨床的介入法去解決自閉症的核心問題，例如思維僵化、害怕改變、不能理解他人的觀點、缺乏同理心及非黑即白的思維方式。



日常生活中，一般人追求「動態」的一面，生活因此而變得新奇和多姿多彩，生命亦更有意義。

自閉症人士則往往追求「靜態」的一面，喜歡不變的環境所產生的安全感，卻因而無法學習適應多變的環境。

什麼是「動態智能」？

葛斯丁博士參考過世界各地專家的科研成果後，發現即使是能力最強的自閉症人士，也缺乏某些能力，使他們無法應付多變的現實環境。他認為，要適應千變萬化的環境，須具備以下的基本能力，即「動態智能」的五方面：

- **經驗分享：**

理解交往的信息，將不同的信息融會貫通，運用語言及其他溝通方式來表達好奇心、主動與人接觸、以及分享個人看法和感受。

- **社交行為的調適：**

能持續地評估不斷轉變的環境資料，選取較佳的方法與人交往，並不斷地調節個人的行為，主動與人合作，進行情感交流。

- **靈活的思考及解難能力：**

能從大處著眼，瞭解事情的箇中含義；懂得解決沒有絕對「錯或對」答案的問題；能快速適應環境的改變，並制訂應變策略。

- **自我反省和個人意識：**

能回顧及反省過去的經驗，預測事態的發展，孕育心靈「空間」去思考、反省、預測、準備、調節、評估、假設及夢想。

- **復原力：**

能克服挫折，積極面對不可預知的前路。

儘管自閉症人士的症狀各有不同，但他們在上述五方面均有不足的地方。而且，這些情況並不會因他們長大或曾接受過密集的訓練而有所改善。

RDI® 可以提高「動態智能」嗎？

RDI® 具備以下的特性，能有效提高自閉症孩子的動態智能：

- **以父母為主導的臨床治療計劃：**

通過教導父母，由父母採用有效的方法提升孩子的「動態智能」及積極性。

- **帶出與人交往的快樂：**

讓自閉症人士體會結交朋友的樂趣、具備同理心、喜歡與人分享和交流。

- **關乎神經系統學上的治療革新：**

讓自閉症人士能靈活思考、以創新的方法來解決問題、享受變化帶來的挑戰、擴闊自己的世界。

- **循序漸進、系統化：**

先著重提高自閉症人士的積極性，讓他們發揮所長，並推展到其他方面，之後再有系統地培養他們應付複雜環境的能力。

- **實際可行：**

容易開展，可自然融入有規律的日常活動中，讓家庭生活更豐富。

- **精準：**

可測量每個人的基礎能力，從而謹慎而持續地提升他們的能力。

- **有效：**

初步研究表明，接受此計劃的孩子經過自閉症診斷觀察量表(ADOS)評估，超過70%在18個月內情況有改善；大部份的孩子亦從需要接受特殊教育進步到可融入普通班級，無需特別的輔助。

RDI® 可以提升自閉症孩子與人分享其經驗的意欲和技巧、對人的好奇心和熱情、適應環境和融入社群的能力、共同專注力、換位思維和結交朋友的意願。





RDI® 其中一個重點，是透過教導自閉症孩子解讀、保存、重溫和分享帶來正面感受的情節記憶，盡量提高他們的積極性。

RDI® 是如何進行的？

要是父母想採用最完整、最有效的RDI®計劃，可以：

- 參加全面的治療計劃，當中包括：
 - ▶ 「人際關係發展評估」(Relationship Development Assessment™ - RDA™)；
 - ▶ 運用最新版本的RDI®網上操作系統(RDIos)學習訓練技巧，包括六個階段的家長目標及十二個階段的兒童目標；及
 - ▶ 定期接受RDI®註冊顧問的指導，包括面談及網上指導。
- 一週至少花3個小時和孩子做「RDI®實驗」，每天都盡可能地練習和改進這些技巧。
- 將RDI®融入家庭生活，這對全家都有益。
- 定期錄像，供RDI®顧問評估並提供持續的指導。
- 初期以家長為訓練的主要人物，進而加入其他家庭成員。當他們能力適合時，將加入其他能力相若的自閉症人士成立二人小組或三人小組進行訓練。
- 至少一年接受一次RDA™重新評估，制訂後續訓練計劃。
- 另外，亦可報名參加有關RDI®的家長訓練課程，學習如何有效地實施RDI®。

能進行密集式的RDI®療法當然是最理想的，但從數以百計的家庭實驗中得知，就算僅採用RDI®的某些元素，也能達到很好的效果。以下是一些將RDI®融入日常生活中的例子：

- **改變與孩子溝通的方式，多用「經驗分享式的溝通模式」(Experience-sharing Communication Style)：**

- ▶ 與孩子分享情緒、感受、想法、主意、計劃及經歷。
- ▶ 使用「陳述性溝通」，分享個人意見或經驗，同時亦邀請他們分享其經驗，盡量減少發問。
- ▶ 減慢溝通的速度，並簡化內容，給孩子多些時間處理資料及回應。
- ▶ 運用很多語言以外的溝通方式，包括：
 - 語言的音量、語調、停頓，不同速度等；
 - 姿勢、手勢及與孩子的距離；及
 - 面部表情及眼神。
- ▶ 孩子進而明白，當想要溝通互動時，也可以運用非語言的溝通方式來取得別人的注意。

- **放慢日常生活的節奏，製造更多有建設性的不肯定情況 (Productive Uncertainty)：**

使孩子須要主動參照成人。例如：你躲藏起來，讓孩子參照另一個父母的表情來尋找你，或在活動中途藏起物件，讓孩子參照你的表情來找回。

- **做一些有趣的經驗分享活動 (Experience Sharing Activities)：**

在活動過程中，

- ▶ 要限制可能分散孩子注意力的物件或事情，確保孩子專注於你。
- ▶ 為每個活動定下清晰的限制及指引。
- ▶ 清楚孩子的能力程度，加插恰當而安全的挑戰，以提升孩子的能力。
- ▶ 減慢溝通的速度，並且適量地放慢活動的步伐，使孩子感到自己能夠成功。
- ▶ 給孩子多些達致成功的機會。

- **增加情節記憶 (Episodic Memories)：**

用照片、日記、記事本等記下愉快的事件，每天和孩子重溫愉快的片段。



人的積極性來自回憶起一些興奮快樂並想再次體驗的經歷。先帶領孩子重溫已有的愉快記憶，再慢慢幫助孩子創造新的快樂經驗。

家長回應



樂樂與父母

RDI®增強了樂樂和他爸爸之間的親子關係，現在樂樂不但沒有抗拒爸爸，更喜歡與他玩耍，他們父子之間的相處形式更趨多樣化。我也透過分享式的溝通方法，與樂樂相處得更融洽。另外，樂樂會解讀我的面部表情並明白我的想法。他的「社交參照」能力進步很大，如有疑問時他會主動參照我的面容。他更會關注我的感受，在交往的過程中，我表現不開心時，他會主動做一些動作逗我與他修好或重新再玩。

樂樂媽媽

(樂樂是自閉症兒童，現年5歲，
曾接受RDI®訓練一年)



翹翹與媽媽

以前翹翹很少和我有雙向溝通，做RDI®之後，雙向溝通明顯增加了。RDI®教曉了她參照我的面部表情，她現在留意我的表情，並知道我開心或不開心。她也自創了很多古靈精怪的玩法或主意，並且主動與我分享。另外，翹翹家姐以前不懂得和妹妹玩耍，妹妹也不理會她，接受RDI®訓練之後，家姐經常從旁觀察我怎樣和翹翹溝通，掌握和翹翹玩的技巧，現在她們兩姐妹玩耍時均感到很開心。

翹翹媽媽

(翹翹是自閉症兒童，現年5歲，
曾接受RDI®訓練一年)

導師心聲

當了治療師十多年，仍自覺未能直接處理到自閉症的核心問題。直至兩年前，開始應用「RDI®人際關係發展介入法」，才感到自己確實在處理自閉症兒童的主要問題，幫助他們提升必要的能力。

記得有個自閉症男孩，在未做RDI®前，只愛和物件玩，常常獨自把細小的物件當作車輛，在平面的邊緣上推動，就像車輛沿著路軌行駛一樣。進行RDI®一段時間後，我們來到其中一個兒童目標，他的媽媽在玩得開心時，假裝悶悶不樂，雖然仍繼續與他進行活動，但就木無表情，目的是要引發孩子察覺並修補與他的情感分離。怎知道那時候，男孩竟然語帶輕微抗議地說：「玩得開心點嘛！」他的媽媽頓時禁不住大笑起來，我也笑得合不攏嘴。

另外，有一個自閉症的女孩，剛開始做RDI®時，叫她的名字總沒有反應；進入治療室時總是橫衝直撞。進行RDI®大半年後，她踏進中心便主動來找我，我表示要和她一起走進治療室，她便看著我，按我的步速一起走。有一次，她還主動向我扮獅子咆哮一聲，我接連退後兩步，假裝很害怕的樣子，她便得意地笑了起來。

我認為，RDI®人際關係發展介入法提供了一套有系統的目標和有效的訓練原則及策略，去提升自閉症兒童與人分享，甚至建立友誼的能力，並且改善靈活思考及解難能力。接受過RDI®訓練的家庭及兒童往往都有正面及令人鼓舞的進展。他們的進步令我感到興奮，並且相信自己正朝著一個正確的方向邁進。

職業治療師

廖惠娥

(曾於2007年前赴美國接受RDI®訓練)



廖惠娥導師與葛斯丁博士



RDI® 為不同的人
找到連結之處。

RDI® 常見問題解答

RDI® 對所有自閉症人士都有效嗎？

是的，不論自閉症人士的智商、語言能力、性別和診斷結果如何，RDI® 對他們都適用。只是問題改善的程度，取決於我們要克服的障礙有多大，以及其他並存的發展障礙。

RDI® 對於年齡較大的孩子效果如何？

任何療法越早進行，效果自然越好。然而，RDI® 對各個年齡層的人都適用，包括青少年和成人。關鍵不在於年齡，而在於發展一套有針對性的訓練方法來克服每個人的障礙，並提升他們的能力。

RDI® 對於有語言障礙的孩子效果如何？

對於有嚴重語言障礙的人，不可以只採用 RDI® 一種介入法。然而，我們的研究顯示，RDI® 能夠大大提升孩子溝通和進行有意義的語言交流的積極性。

RDI® 對於自閉症孩子在人際關係以外的其他問題都有效嗎？

RDI® 對自閉症的其他一些問題如「自我刺激行為」、缺乏溝通意向、行為紊亂等都有幫助。然而，有自閉症、亞氏保加症或廣泛性發展障礙的孩子可能同時有其他方面的障礙，因此需要評估孩子在這些方面的問題，再設計出一套結合生理、心理和社交的介入模式和 RDI® 計劃一同來處理。

RDI® 僅針對社交發展嗎？

接受 RDI® 的孩子，當他們的人際交往能力得到顯著提高後，就會在其他方面有很大的進步，包括發展出靈活的思維、務實的溝通、具創意的信息處理能力以及自我發展能力。

RDI® 能取代社交技巧的訓練嗎？

我們認為社交技巧是很重要的，但它和這裡所指的「動態智能」有很大的區別。要融入社會取得成功，

舉止得當、遵守規則、講究衛生、衣著得體等社交技巧是必需的。因此，RDI® 不能完全取代社交技巧的訓練。

RDI® 的大部份內容是一對一還是在群體中進行的？

RDI® 計劃的第一步是讓你知道如何幫助孩子為學習「動態智能」打好基礎。當孩子具備這些基礎後，我們將他跟另一個程度相當的孩子配對。這種配對通常是孩子最初具意義的朋輩關係。逐漸地，我們在這些配對中增加其他成員，同時設置更多的場景供孩子練習，讓孩子學習建立並維持在更大群體中的人際關係。

RDI® 與 DIR® 地板時間有什麼主要分別？

RDI® 和 DIR® 地板時間的主要分別如下：

RDI® 注重發展自閉症人士的動態智能(Dynamic Intelligence)，DIR® 地板時間則注重發展功能性情緒能力(Functional Emotional Capacities)；RDI® 的訓練原則著重家長使用引導式參與，而 DIR® 地板時間的訓練原則著重跟隨兒童帶領。

其他治療策略也可以與 RDI® 同時應用嗎？

根據 RDI®，有效的自閉症兒童方案除了包括治療自閉症主要問題的訓練外，還應包括：

- 同時出現的其他問題的治療，如：感統訓練、言語治療、抽筋或專注力不足過動症的藥物治療；
- 針對個別及短期問題的訓練策略，如：視覺策略、社交故事、一對一助教，但這些策略須有淡出計劃；及
- 一般兒童均須學習的自理和學術能力訓練。

因此，其他治療策略是可以與 RDI® 同時應用的。

一般來說，RDI® 需時多久？

處理自閉症和亞氏保加症核心問題的過程是一場馬拉松，而不是短跑。很多家庭不斷地朝著更高的目標努力，訓練計劃貫穿整個童年和青春期。

家長如對「RDI® 人際關係發展介入法」有任何查詢，歡迎致 2393-7555 與協康會青蔥計劃聯絡。

RDI® 是一場馬拉松而不是短跑，先以簡單而具挑戰性的方式開始，有系統地向越來越複雜的目標邁進，逐步涵蓋至社交、情感發展等各方面。



參考書籍及網址

1. www.rdiconnect.com
2. Gutstein, S. E. (2000). *Autism Aspergers: Solving the Relationship Puzzle - A New Developmental Program that Opens the Door to Lifelong Social and Emotional Growth*. Future Horizons. (第一本關於RDI理念及實踐的書)
3. Gutstein, S. E. & Sheely, R.K. (2002). *Relationship Development Intervention with Young Children: Social and Emotional Development Activities for Asperger Syndrome, Autism, PDD and NLD*. Jessica Kingsley Publishers. (有關用於年幼兒童的活動)
4. Gutstein, S. E. & Sheely, R.K. (2002). *Relationship Development Intervention with Children, Adolescents and Adults: Social and Emotional Development Activities for Asperger Syndrome, Autism, PDD, and NLD*. Jessica Kingsley. (有關用於青少年的活動)
5. 史提芬·葛斯丁(2005)。解開人際關係之謎。久周出版文化事業有限公司：台北(上述第2項的中文版)
6. 史提芬·葛斯丁、瑞雪兒·雪利(2005)。兒童人際發展活動手冊。久周出版文化事業有限公司：台北(上述第3項的中文版)
7. Gutstein, S., Gutstein, H., & Baird, C.(Eds). *My baby can dance-Stories of Autism, Asperger's and Success through the Relationship Development Intervention(RDI), Program*. Houston, Texas: Connections Center Publications, 2006. (有關十二個成功個案的故事)
8. Gutstein, S.E. (2007). *Relationship Development Intervention (RDI) Program and Education*. Connections Center Publishing, Houston, Texas. (最新出版的RDI書籍)

有關RDI®訓練成效的文章

1. Gutstein, S.(2004) Preliminary Evaluation of the Relationship Development Intervention Program. (這是第一份成效研究)
2. Gutstein, S., Burgess, A. & Montfort, K. (2007). Evaluation of the Relationship Development Intervention Program, *Autism*, 11,397-412. (這是第二份成效研究)

協康會簡介

協康會於1963年成立，為一間非牟利的社會服務機構。我們的使命是讓不同潛質的兒童在愉快的環境下健康成長，協助他們盡展所能，共同締造平等融和的社會。本會透過三十多個服務單位，為兒童提供多元化的專業訓練、治療及家庭支援服務，當中包括：

早期教育及訓練中心

透過專業指導，為初生至六歲發展上有障礙的幼兒提供每星期一至兩次的早期教育及訓練服務，並協助家長掌握有關照顧和啟發幼兒的技巧，以充份發揮幼兒的潛能。

特殊幼兒中心

透過每星期五天全日制的專業訓練和照顧，協助二至六歲有特殊需要兒童發展潛能，為他們未來的學習和發展奠定良好基礎。

幼兒中心

為智能正常的兒童提供悉心的照料、理想的學習環境，以及優質的學前教育，使他們奠下良好的基礎，在人生的學習過程中踏出成功的第一步，健康愉快地成長。幼兒中心附設兼收位給有輕度學習困難的兒童。

家長資源中心

為家長提供全面的支援服務，協助他們解決在培育有特殊需要子女上所遇到的困難和問題，並提供聚會場地，促進他們彼此間的互助與支持，從而紓解生活上的壓力。

青蔥計劃

為初生至初中階段有特殊需要兒童提供多元化的專業支援服務，予家長在政府和私營服務以外，提供另一服務選擇。計劃不受政府資助，服務以自負盈虧模式運作。

駐校服務

配合政府在中小學推行融合教育的政策，派專業同工到學校提供駐校教育心理服務，並支援有特殊學習需要的學生，包括提供個別評估及服務、小組支援、老師及家長的訓練和諮詢等。

專業培訓服務

為本港、澳門、內地及台灣的家長和有關機構進行交流及專業培訓活動，以促進兩岸四地間教育及復康服務的發展。

出版書籍

累積多年在教育及復康服務的經驗，出版多種不同的書籍及訓練指南，與業界分享有關成果。



出版：協康會

地址：香港九龍大坑東邨東裕樓地下1號

電話：(852) 2776 3111

傳真：(852) 2776 1837

網址：<http://www.heephong.org>

日期：二零零九年二月

ISBN 978-962-7884-39-2

版權所有，未得本會書面同意，不得以任何形式、
方法翻印及轉載本書任何部份。