

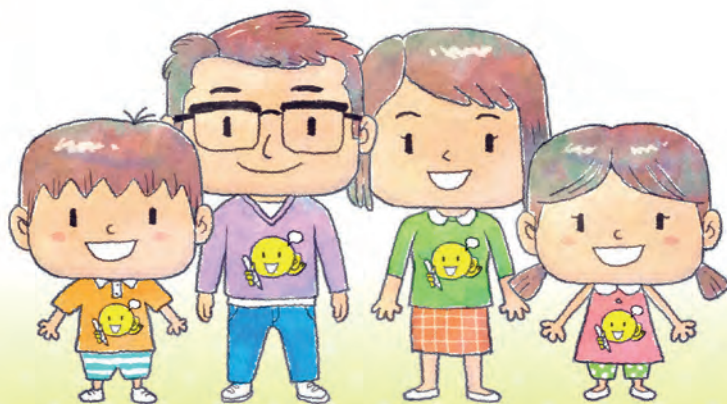
悅讀語文家族

建立幼兒聽說讀寫的能力



目錄

前言.....	002
第一章：聽說讀寫成長路.....	005
第二章：語文學習差異怎麼辦？.....	021
第三章：語文學習親子樂.....	029
第四章：親子閱讀小錦囊.....	149
第五章：家居學習小貼士.....	165
第六章：語文學習問與答.....	169
第七章：社區資源好介紹.....	177
協康會簡介.....	184



第一章 聽說讀寫成長路

幼兒語文發展主要分為三個範疇，分別為「聽與說」、「閱讀」及「書寫」。讓我們先了解這三個範疇的發展吧！



幼兒聽說能力的發展

幼兒聽說能力發展的重要性

「寶寶！」

「媽！」「爸爸爸爸！」

當牙牙學語的幼兒理解到自己的名字，回應你的呼喚走到你的身旁，又有意識地叫第一聲「媽媽」或「爸爸」時，身為父母的心情是何等的興奮呢！

口語是人與人之間的溝通媒介，也是大部分學習和工作所需的重要工具。其實由出生那一刻起，語言學習也同步展開。直到約一歲左右，幼兒既能聽懂別人的話，亦能以語音說出自己的想法，口語階段便正式開始發展。在聽的方面，他們需要逐步理解不同的詞彙、指示、問句和故事；而在說的方面，幼兒則需要循序漸進掌握準確的發音，並利用不同的詞彙組織句子，表達自己或回應別人的提問。

當幼兒掌握了語言的運用後，他們不但可以有效地表達自己的意思和了解別人的指示，也可以進行漸趨複雜的思維活動。另外，語言也可以輔助幼兒學習遊戲、寫畫和唱歌等。因此，培養幼兒的語言能力是十分重要的。

在語文學習的主要範疇——聽說讀寫當中，聽與說的能力是最早發展的，也是建立讀寫技巧的基礎。如果聽說的基礎不穩固，幼兒學習新字詞時便會出現困難，例如：經常讀錯字、很快忘記剛讀過的字、閱讀的速度較慢等。假若



學習字詞已面臨障礙，當要理解字句、篇章內容或造句寫作時，就更顯困難了。因此，要發展良好的讀寫能力，必先建立穩固的聽說能力，包括：

- 在不同的生活經驗中累積豐富的詞彙
- 將學到的詞彙組織成句子表達出來
- 理解和回應別人不同的問題，能有問有答地延續話題

若這個過程發展順利，幼兒就能有效地與別人溝通，並為日後發展讀寫能力奠下良好的基石。

幼兒聽說能力發展里程碑

聽與說是一個循序漸進和持續不斷的學習過程。隨著生活經驗的累積，幼兒的語言理解和認知能力會有所提升；表達能力也由最初只懂哭鬧或慢慢地吐出單字，逐部提升至複雜的句子。當然，個別差異和環境因素會影響聽說能力的發展。

父母跟幼兒溝通時，需要製造機會讓他們練習說話；同時父母需要按幼兒的理解能力調節自己的語言。在尋找培育方法之前，讓我們先了解幼兒的聽說能力發展吧！

1至3歲

1至2歲為詞彙運用期。幼兒最初明白的詞彙主要是圍繞身邊的人物或物件名稱如「媽媽」、日常物品如「杯」或幼兒感興趣的東西如「波」。其後，能理解與生活相關的動詞如「食」。隨著語音記憶及對文法了解的提升，他們漸漸明白兩部分的指令，例如「擺報紙 畀爸爸」、「車 擺玩具箱度」。當幼兒能說出的單字詞彙量達到100個左右時，他們會開始學習組合詞彙的規則，並以電報式的雙詞組合表達，例如：「媽媽 抱」、「食 餅餅」、「爸爸 車車」等，大體上已有明顯的文法特質。



2至3歲為句子應用期。幼兒會不斷吸收新詞彙，詞彙數量將以倍數地迅速增長，3歲幼兒的詞彙量已達到約1000個。除了名詞和動詞以外，還懂得使用形容詞。在此階段，他們能明白生活化的問題，例如：「你想食乜嘢呀？」、「邊個送禮物畀你呀？」、「個波喺邊度呀？」，也能運用語言作出適當的回應。另外，他們會持續練習組合句子的規則，由雙詞組合提升至三詞組合；而在三詞組合中也開始出現一些簡單的修飾語，例如：「攞 媽媽嘅 袋」。這時，他們的句子結構漸趨成熟，甚至會運用完整句子，例如：「爸爸 開 車」。此外，他們也開始懂得用「乜嘢嘢呀？」、「邊個嘢呀？」和「邊度嘢呀？」等問句，並且喜歡重覆聆聽一些短故事。

3至4歲

此階段為句子深化期。幼兒掌握的詞彙數量到4歲時約有1500個，詞類也愈趨豐富，量詞如：「個」、「隻」、「架」等開始出現。這時，他們也可以理解較抽象的方位詞，例如：「上面 / 下面」、「前面 / 後面」等，也能明白多步驟的口頭指令，例如：「攞功課袋畀媽媽，跟住收埋啲積木喺盒度」。此外，他們在聆聽短故事後，能夠明白並回應有關故事內容的問題。由於他們的思維、認知能力和文法都有所提升，他們開始會組合複雜的句子並運用連接詞，例如：「因為……所以」、「但係」，將思想內容有邏輯地連貫起來。他們會粗略地講述生活經歷和覆述簡單情節的故事。在這階段的幼兒對身邊的事物充滿好奇，會經常發問。



第二章 語文學習差異怎麼辦？

家長和老師是幼兒成長階段的重要人物，亦最了解及關心他們的學習表現。

若懷疑幼兒在語文學習方面出現差異，家長和老師可觀察他們在「聽與說」、「閱讀」及「書寫」方面是否出現了以下的情形（適用於四至五歲的幼兒）。



語文學習差異的表徵

聽與說

- 說話時，能應用的詞彙較少，例如：常以「呢個」、「嗰啲」來代表某些物件的名稱
- 說話時，不能完整地說出句子，例如：不斷重複句子的部分內容，而忘記其他內容
- 時常將句子中的詞語次序顛倒，例如：把「杯邊有隻蚊」說成「蚊邊有隻杯」
- 不能分辨發音相近的字，例如：誤以為「卡」是「家」或「卡車」是「家姐」
- 要求別人多次重複指示或描述，但仍未能理解內容
- 需要花很長的時間學習兒歌，但很快就會忘記
- 不能描述剛剛發生的事情
- 執行三個或以上步驟的指令時出現困難，例如：「收拾玩具，背起書包，到門外排隊」



言語治療師的話

若幼兒出現以上的行為表徵，反映他們的「聽與說」發展基礎仍不夠穩固。幼兒的口語詞彙數量狹隘，以致未能運用適當的字詞準確地表達自己的意思。此外，幼兒未能掌握組詞造句的基本規律，以致組織及運用完整句子時表現較混亂。語音記憶及運用方面欠佳，亦導致他們較難學習及記住字詞或兒歌。另外，由於幼兒的聽覺理解能力不理想，以致理解指示方面出現困難。



閱讀

- 需要花很多時間認讀中文字和英文字母，但學懂後很快便會忘記
- 易於混淆及難於分辨一些字形相近的中文字和英文字母，例如「天」和「夫」，「b」和「d」等
- 抗拒接觸或學習文字
- 順序或倒序唸出一系列數目字時出現困難
- 順序讀出26個英文字母有困難
- 閱讀速度慢，並且有跳字或跳行的情況

協康會
HOP HONG SOCIETY

教育心理學家的話

若幼兒出現以上的行為表徵，反映幼兒的「閱讀」發展基礎仍不夠穩固。幼兒在處理文字符號方面出現困難，導致在儲存、提取及運用文字時需要比同齡幼兒花更長的時間。他們即使反覆溫習亦難以認讀字詞，以致未能流暢地朗讀句子。此外，幼兒對於中文字的字形結構（包括：筆畫、部首及結構）分析能力較弱，容易混淆字形、讀音或意思相近的字詞及難於掌握字詞的讀音及意思。



活動4：我會說句子

下載工作紙



適合年齡：3歲或以上

學習目標：加強組合句子的能力——幼兒能靈活地組合「[人物][動作]（坐、洗、抹、開、玩）[物件]」的句子

物資：〈我會說句子〉工作紙及鉛筆

玩法：

1. 家長以工作紙向幼兒介紹連線遊戲，並請他們動動手、動動口及動動腦筋。
2. 家長請幼兒把人物、動作與物件連起來成為有意義的句子，並說出，例如「姨姨坐飛機」、「哥哥洗手」。
3. 家長鼓勵幼兒就每個動詞再想出另外5個句子，並記錄在工作紙上。

言語治療師的話



幼兒對於一些常用的短句會非常熟悉，例如：「我坐車」、「我洗手」、「我開門」，但這並不代表他們真正掌握說短句的技巧。因此，家長需要留意他們能否靈活地組成不同的句子，如：「爸爸 坐 的士」、「媽媽 坐 小巴」、「哥哥 洗頭」、「姐姐 洗臉」、「妹妹 開蓋」、「弟弟 開電視」等。若果幼兒能夠做到的話，這才反映出他們充份掌握運用句子的能力。若幼兒未能掌握句子的運用，家長可以先作示範，然後請他們模仿說一次。重複練習後，幼兒漸漸能夠掌握組合句子的技巧。

幼兒若能掌握組詞造句的規則，將有助他們提升閱讀理解及寫作能力。

語文學習小
知識



活動4：我會說句子

小朋友，請你把人物連線到動作，再連到合適的物件上，使它變成有意義的句子。然後把句子說給爸媽聽吧！



姨姨



叔叔



哥哥



妹妹



弟弟



坐



洗



抹



開



玩



活動35：找找部首動動手

下載工作紙



適合年齡：5歲或以上

學習目標：加強對形旁部首的認識——幼兒能掌握常見的形旁部首的意義

物資：〈找找部首動動手〉工作紙

玩法：

1. 家長向幼兒解釋六個常見的部首的意義，並舉例說明。

「口」字部——吃、喝、吹（代表與口部動作有關）
「日」字部——晴、早、時（代表與太陽及時間有關）
「木」字部——樹、林、根（代表與樹木有關）
「手」字部——推、拉、抹（代表與手部動作有關）
「水」字部——海、游、浪（代表與水有關）
「艸」字部——花、草、蕉（代表與植物有關）

2. 家長協助幼兒一起讀出工作紙上的中文單字。
3. 請幼兒按照工作紙上的指示，找出屬於不同部首的中文字。
4. 家長讚賞幼兒的努力。

教育心理學家



1. 家長可以協助幼兒理解文字的意義，然後與他們一起把工作紙上的單字配成詞語。
2. 為加強幼兒對不同部首的認識，家長可與幼兒溫習近期學習詞語中出現過的部首，然後從《1000個文字的故事》中，找出該部首的由來；亦可協助他們把部首的象形文字繪畫出來，與當今的文字作比較。



活動35：找找部首動動手

小朋友，你能夠分別找出部首為「口」、「日」及「木」的字嗎？請根據下面的指示，以不同的方法把部首表明出來。

吐	日	村	叫	旦	枝
早	果	吃	林	昔	吹
明	哭	杯	春	唱	松
晨	問	根	星	樹	喝
時	吻	棵	植	晚	吵

請把與  「口」有關的中文字 ☐ 圍起來。

請把與  「日」有關的中文字 ☐ 圍起來。

請把與  「木」有關的中文字 ☐ 圍起來。



第四章 親子閱讀小錦囊

親子閱讀是提升幼兒閱讀興趣及能力的有效方法。在家中進行親子閱讀活動時，家長多會表達兩大關注：一、如何為幼兒選擇合適的圖書？二、找到合適圖書後，應配合怎樣的指導方式協助不同成長階段的幼兒呢？



如何為幼兒選擇圖書

合適的圖書是推動幼兒閱讀的關鍵因素。一般來說，適合學前階段幼兒閱讀的圖書可分為以下五大類別：

種類名稱	簡介
兒歌、童謠、童詩	富有押韻或節奏，兒童可藉著朗讀或唱誦而琅琅上口，並由此發展出對語言的韻律感及節奏感。
繪本	英文名稱為 Picture Book；中文譯作圖畫書或繪本。它是以大量圖畫配合少量文字，呈現故事或意念的圖書。
橋樑書	作為兒童從純圖畫書過渡至圖畫加文字的閱讀材料，它的特色是使用文字漸多，是兒童發展自行閱讀的重要一步。
短文	以文字為主、圖畫為輔的圖書。故事內容篇幅亦較繪本及橋樑書長。
文字書	整本以文字為表達媒介的圖書。

資料來源：兒童閱讀新識力：兒童讀書會與班級共讀（林美琴，2008）。

不同種類的圖書適合不同成長階段的幼兒。家長可根據幼兒的閱讀發展階段及興趣為他們選擇合適的讀物。



悅讀語文家族

書名 悅讀語文家族
作者 協康會
編寫小組 梁惠玲 協康會副行政總裁
黃俊傑 協康會教育心理學家
陳敏儀 協康會職業治療師
劉梓琦 協康會言語治療師
傳訊部

封面及插圖 阿徐
版面設計 Regenbogen

出版 星島出版有限公司
香港新界將軍澳工業邨駿昌街7號
星島新聞集團大廈

營運總監 梁子文

出版經理 倪凱華

出版統籌 何珊楠

電話 (852) 2798 2579

電郵 publication@singtao.com

網址 www.singtaobooks.com

發行 泛華發行代理有限公司

電郵 gccd@singtaonewscorp.com

網址 www.gccd.com.hk

出版日期 二零二零年七月初版

定價 港幣八十八元正

國際書號 978-962-348-467-1

承印 華輝印刷有限公司

版權所有 翻印必究

未經協康會書面同意，不得複製或翻印