

學校編號：612561

質素評核報告

協康會上海總會康苗幼稚園

新界葵涌葵芳邨葵德樓地下 10-16 號鋪

二零二二年六月六日、七日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月六日、七日及十日

☒學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層定期參與會議以了解學校事務，就學校發展給予合適的意見，並因應需要調撥資源支持學校的發展工作。管理層重視團隊建立，關懷同事，經常與團隊溝通，互相信任。學校按教師的能力和意願編配工作，鼓勵教師參與不同的工作小組，提供機會讓教師參與行政和課程發展，讓教師更全面掌握學校不同層面的工作，提升他們的專業知識和經驗。學校重視教師的專業成長，除辦學團體提供培訓外，學校亦會安排教師參與配合學校發展計劃的專業活動，並鼓勵教師實踐所學。
- 1.2 學校已建立自評機制，因應學校和兒童的發展需要，制定具目標、推行策略和成功準則的發展計劃，並適時檢討發展計劃的推展情況和成效，以此作為下學年訂定計劃的依據。學校近兩年以建立教職員團隊為關注事項，藉定期安排會議和交流活動，團隊經討論與分享，提升專業能量，另組織聯誼活動，加強教職員之間的溝通和默契，有助團隊一同推展學校工作，使日常事務運作暢順。此外，學校上學年通過閱讀促進兒童的語文發展，善用資助購買不同種類的書籍和推廣親子伴讀，以培養兒童的閱讀興趣，計劃已初見成效。學校本學年以提升兒童的探索和解難能力為另一關注事項，藉培訓加強教師設計和帶領兒童進行探索活動的技巧，並安排家長參與工作坊，鼓勵家長和兒童在家進行親子活動，例如一起觀察和發現物品的特性。學校的推行策略能對應計劃目標，整體安排合宜。
- 1.3 學校接納兒童的多元需要，設有清晰的辨識和轉介機制，並善用辦

學機構的資源，讓有特殊需要的兒童儘早獲得適切的支援。學校亦為初入學兒童安排循序漸進的適應活動，幫助他們融入校園生活。學校重視家校合作，通過不同渠道與家長保持緊密溝通，並以開放的態度，接納和跟進家長意見，共同協力照顧兒童的需要。學校舉辦配合家長需要的講座，為他們提供合適的資訊，提升他們的親職效能。學校和家長建立夥伴的關係，家長認同和支持學校，有助學校推展各項工作。

2. 學與教

- 2.1 學校根據辦學宗旨及兒童的興趣、能力和生活經驗編擬校本課程，以主題作綜合設計。課程內容涵蓋各個學習範疇，能培養兒童正面的態度，學習技能和建構知識。教師按兒童感興趣的事物作專題研習，並配合研習的課題安排戶外參觀和體驗活動，增進兒童對學習內容的認識，豐富他們的生活經驗。日程方面，學校安排兒童每天進行音樂、體能、美藝和自選活動，活動時間充足。然而，高班部分課業內容過深，學校須檢視課業內容和題型設計，刪除不適切的部分，以配合兒童的發展和學習需要。
- 2.2 學校上學年以通過閱讀促進兒童的語文發展為關注事項，於課室放置不同種類的圖書，鼓勵兒童閱讀。教師於自選活動時間為兒童伴讀，並與兒童互動，兒童亦踴躍借圖書回家與父母共讀，計劃有助培養兒童的閱讀興趣。本學年以通過探索活動加強兒童的解難能力、探索精神和社交技巧為關注事項。教師配合學習主題，設計小實驗和探索活動，讓兒童運用觀察、比較、預測等技巧，了解事物的特性，例如教師先讓兒童觀察和觸摸不同物料製作的清潔工具，再要求兒童預測清潔效果較佳的工具，最後通過驗證，比照預測結果，找到答案。學習過程有效引發兒童的好奇心和探索精神，兒童

在學習過程遇到困難，會與友伴一起嘗試解決問題，計劃成效初見。

- 2.3 學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習和發展進程。教師為兒童建立學習歷程檔案，收錄評估表、觀察報告、兒童作品等，佐證兒童的成長。教師細心觀察和記錄兒童於不同學習範疇的表現，並因應兒童的發展情況，向家長提出促進他們健康成長的意見。家長亦協助記錄兒童的生活習慣、行為和情緒表現，讓教師更全面了解兒童的發展。在此基礎上，學校宜進一步整理和分析評估資料，以助教師客觀地審視學與教成效，綜合兒童在家和學校的表現，回饋課程規劃。
- 2.4 管理層帶領教師通過會議討論課程大綱，並編訂各級教學重點。教師分工負責編寫教案、設置環境和製作教具，互相合作和支援。管理層通過審批課程文件和巡課，了解課程推行的情況，並提出改善建議。為配合校本課程發展和教師培訓需要，學校宜計劃逐步開展管理層和同儕觀課，以促進教學團隊之間的專業交流，提升教師的教學技巧。教師持續檢視教學流程和兒童表現，以期加強學與教效能。教師尚可檢討活動設計和教學策略等，並仔細分析兒童的學習表現，提出具體可行的跟進建議，以增強課程檢討的成效。
- 2.5 學校校舍整潔明亮，教材和活動多元化，能促進兒童的學習動機和均衡發展。課室內規劃多個興趣角，讓兒童於自選活動時間進行各項活動。學習角內的教具數量充足、物料種類多樣化，有效促進兒童小肌肉和認知的發展。美藝角放置了各式各樣的顏色筆、畫紙、圖工物料等，供兒童進行美藝創作，發揮創意和想像力。兒童在建構角喜歡跟友伴進行拼砌活動，表現良好的社群發展。兒童熟悉入角流程和教具的玩法，活動常規已建立。教師觀察兒童於區角活動的情況，適時提供協助。
- 2.6 教師態度和藹可親，關愛兒童，接納他們的多元需要。教師以個別

指導、視覺提示、予以讚賞等策略，支援兒童的需要，促進他們學習。教師善用提問，鼓勵兒童分享生活經驗，表達意見。教師於音樂活動中安排兒童進行發聲練習、唱歌、音樂遊戲，亦善用琴音、歌曲等提示以建立常規，兒童投入參與音樂活動，從中抒發情感和表達意見。教師帶領體能活動時先作清晰的示範，並仔細觀察兒童的表現，糾正他們的動作。體能活動安排有序，能促進兒童大肌肉的發展。

- 2.7 兒童享受校園生活，樂於參與課堂活動，積極回答教師的提問，亦會發問問題，表現對學習的興趣。兒童喜歡與友伴一起玩耍，相處融洽，樂意協助友伴拿取和收拾用品，具有服務他人的精神。兒童擁有良好的自理能力和衛生習慣，能自行穿脫鞋子、收拾玩具、清潔雙手等。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校配合本身的教育目標和發展，建立清晰的組織架構，隨着學校成立的日子漸增，可進一步界定員工的權責，加強管理效能。學校能因應校本和兒童的發展需要，規劃關注事項的工作目標和策略，學校宜持續提升教師的參與，以全校參與的模式訂定發展計劃，推動學校持續發展。
- 3.2 學校的課程全面而均衡。為進一步提升學與教的成效，管理層須帶領教師檢討高班課業的設計，刪除過深的部分，以切合兒童的能力和學習需要。管理層尚須增強教師的反思能力，並善用兒童評估資料，進一步回饋課程。學校亦宜按部就班地安排管理層和同儕觀課，讓教師彼此觀摩學習，促進專業成長。