

幼稚園活動津貼運用報告

2025-26學年

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告（請在適當的□內加上「✓」號）

活動名稱	K1參觀三棟屋博物館			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到（原因：_____）			
活動成效	活動能	十分認同	認同	不認同
	1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）	☒	☐	☐
	2.提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐
	3.其他（請說明）：		☐	☐
活動的改善建議 / 發展空間	三棟屋博物館保留了傳統建築的高門檻與小天井設計，對動作協調能力尚在發展的 K1 幼兒而言，易因地面落差或動線狹窄而發生絆倒、碰撞等安全隱憂。因此，建議教師在活動前，應充分評估場地環境並規劃適切的參觀路線，引導幼兒於相對寬敞安全的區域活動，以在確保安全的前提下，優化校外參觀的學習體驗			

活動名稱	K1參觀科學館			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到（原因：_____）			
活動成效	活動能	十分認同	認同	不認同
	1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）	☒	☐	☐
	2.提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐
	3.其他（請說明）：		☐	☐
活動的改善建議 / 發展空間	建議日後辦理類似實驗活動時，可適度延長互動體驗的時間（例如『傳聲筒』環節），讓參與者能更深入探索。此外，建議預留更充裕的學習單（工作紙）書寫時間，讓幼兒能在從容的節奏下完成，以有效提升整體的學習成效與活動參與感。			

活動名稱	K2參觀陽光笑容小樂園																			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到（原因：_____）																			
活動成效	<table border="1"> <tr> <td>活動能</td><td>十分認同</td><td>認同</td><td>不認同</td></tr> <tr> <td>1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>2.提升兒童的學習興趣</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>3.其他（請說明）：</td><td></td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </table>	活動能	十分認同	認同	不認同	1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）	☒	☐	☐	2.提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3.其他（請說明）：		☐	☐			
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）	☒	☐	☐																	
2.提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐																	
3.其他（請說明）：		☐	☐																	
活動的改善建議 / 發展空間	活動結束後，建議於角色扮演區（娃娃角）投放牙刷、牙膏及漱口杯等擬真道具，引導幼兒透過假裝遊戲重溫刷牙步驟。此延伸活動不僅能深化幼兒對正確刷牙技巧的認知，亦有助於內化良好的口腔衛生習慣，讓幼兒在趣味互動中，自發性地將健康知識轉化為日常行為。																			

活動名稱	K2參觀水知園																			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到（原因：_____）																			
活動成效	<table border="1"> <tr> <td>活動能</td><td>十分認同</td><td>認同</td><td>不認同</td></tr> <tr> <td>1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>2.提升兒童的學習興趣</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>3.其他（請說明）：</td><td></td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </table>	活動能	十分認同	認同	不認同	1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）	☒	☐	☐	2.提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3.其他（請說明）：		☐	☐			
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）	☒	☐	☐																	
2.提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐																	
3.其他（請說明）：		☐	☐																	
活動的改善建議 / 發展空間	本次活動雖無導賞人員隨隊解說，但建議教師日後可運用本次參觀相片進行深化搜集（如：研究能源標籤資訊），以利未來帶隊時能提供更具深度的導覽。此外，鑑於幼兒對『水循環』主題展現濃厚興趣，建議返校後於學習區（如教具角、圖書角）適時增添相關教材與繪本，以延續其探究熱情。此舉不僅能鞏固既有學習經驗，亦能有效激發幼兒對自然科學的好奇心與探索精神。																			

活動名稱	K3參觀林邊生物多樣性自然教育中心																			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到（原因：_____）																			
活動成效	<table border="1"> <tr> <td>活動能</td><td>十分認同</td><td>認同</td><td>不認同</td></tr> <tr> <td>1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>2.提升兒童的學習興趣</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>3.其他（請說明）：</td><td></td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </table>	活動能	十分認同	認同	不認同	1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）	☒	☐	☐	2.提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3.其他（請說明）：		☐	☐			
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）	☒	☐	☐																	
2.提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐																	
3.其他（請說明）：		☐	☐																	
活動的改善建議 / 發展空間	鑑於『車輛禁區許可證』審批期較長，建議務必提早規劃與辦理，以免影響既定行程。此外，帶隊教師出發前應落實路線勘查，精準掌握前往目的地的交通動線，以避免因迷航延誤活動進程。完善的事前行政與交通籌備，不僅能確保整體活動順暢推進，亦能有效降低帶隊時的應變壓力。																			

活動名稱	K3參觀香港盲人輔導會																			
活動內容及形式是否能達到活動目標	☒ 達到 ☐ 未能達到（原因：_____）																			
活動成效	<table border="1"> <tr> <td>活動能</td><td>十分認同</td><td>認同</td><td>不認同</td></tr> <tr> <td>1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>2.提升兒童的學習興趣</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>3.其他（請說明）：</td><td></td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </table>	活動能	十分認同	認同	不認同	1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）	☒	☐	☐	2.提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐	3.其他（請說明）：		☐	☐			
活動能	十分認同	認同	不認同																	
1.促進兒童的學習 （知識、技能、價值觀和態度）	☒	☐	☐																	
2.提升兒童的學習興趣	☒	☐	☐																	
3.其他（請說明）：		☐	☐																	
活動的改善建議 / 發展空間	建議日後規劃類似參觀時，應事先與展館同仁協調優化導覽型式。鑑於幼兒專注力範疇較短，純語言的解說較難維繫其注意力；若能適度導入視覺圖卡、點字板或盲杖等實物展示，提供具體的感官刺激，將更易引導幼兒同理並投入視障人士的生活情境。此外，建議將分享環節精簡至 10 至 15 分鐘，以符合幼兒的發展特徵，進而在有限時間內深化共融體驗、提升參觀成效。																			

