



協康會康苗幼兒園

「延展專題研習活動」報告

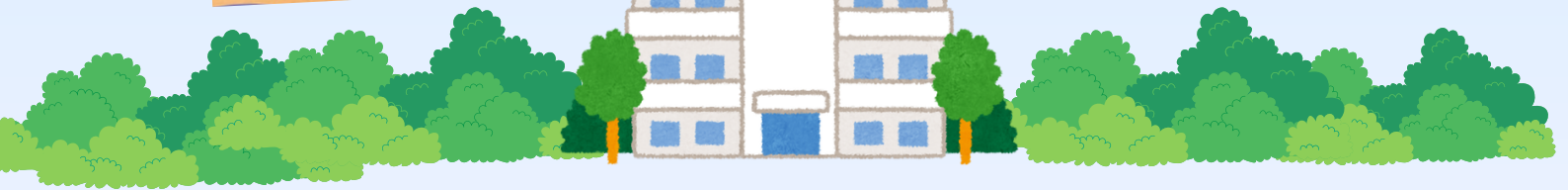
班別：K2

主題：天氣

日期：30/3/2026-27/4/2026

書本：《天氣娃娃》

班主任：鍾妙珍老師



我們的延展專題研習活動

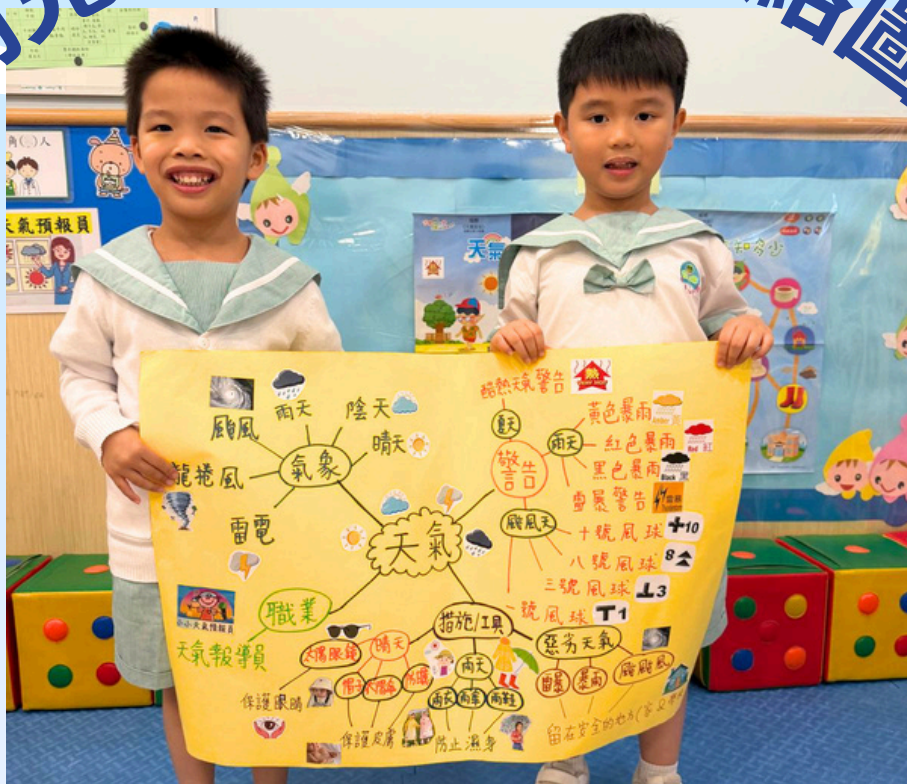
引發探索活動的原因

透過《天氣娃娃》主題活動，幼兒認識了常見天氣的特徵與成因，並了解天氣報告的功用及基本內容，同時加深對天氣標誌和符號的認識。

在學習過程中，幼兒逐步理解天氣與日常生活的關係，明白只要掌握相關知識，便能適應天氣變化並作出適當應對。

當老師播放天氣報告影片時，有幼兒主動表示希望學習報導天氣，讓他人了解不同天氣下的注意事項與保護方法，延展活動亦由此展開。

幼兒建構的主題網絡圖



活動一：「天氣用具」

活動開始前，老師鼓勵幼兒與家長在家中一同蒐集與天氣相關的用具，並引導幼兒運用「這是_____，可以_____。」的句式進行表達。幼兒把不同的天氣用具帶回學校，與同學分享自己的發現與成果，提升表達能力及學習興趣。

這是太陽眼鏡，
太陽太光時，可
以保護眼睛！



這是防曬，搽在
皮膚，可以保護
皮膚！



這是帽、遮，可
以擋太陽，保護
皮膚！



欣賞幼兒與家長於家中一同認真搜尋不同的天氣用具，讓幼兒能投入參與分享活動！

這是雨衣、雨鞋、
遮，落雨時可以擋
雨！



透過活動，幼兒建立初步的邏輯分類與歸納能力，學會分辨不同物品的用途，如「擋雨」與「遮陽」，從而理解物品與環境之間的關聯。

例如，幼兒能理解當出現「下雨」的情境時，會對應使用「雨具」。這種歸納能力為日後發展數學邏輯與科學思維奠定基礎。



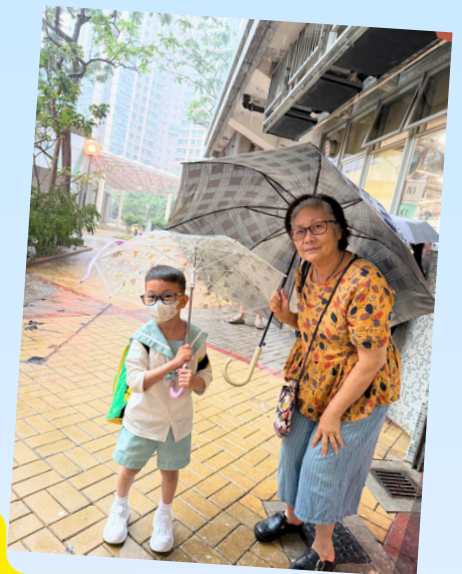
活動一：「天氣用具」

透過是次活動，幼兒開始主動關注窗外的環境變化，觀察雲層、陽光強弱，並進一步思考：

「今天的天氣，我需要帶哪一個朋友（天氣工具）出門？」
可見幼兒已由「被動接受天氣」轉變為「主動應對環境」，
展現出明顯的學習與成長。

今日係陰天，可能會
落雨，我哋要帶定雨衣、
雨鞋同埋遮，落
雨時可以擋雨!!

今日係雨天，出面落黃
雨，仲有雷暴，我哋要
留嚟學校，安全D!



當幼兒能主動應對環境，
不再只是被動地由家長協助穿上雨衣，
而是能根據天氣變化與氣溫自行選擇合適裝備時，
便逐步建立起重要的生活自理能力，
並發展出「我能照顧好自己」的自我意識。

活動二：「雨的聲音」

在上回活動中，幼兒因大自然的雨聲產生好奇，老師順勢引導，展開「雨聲棒」的製作與探索。

活動由「聽覺」出發，鼓勵幼兒運用不同物料模擬自然聲響。在製作過程中，幼兒嘗試加入不同材質（如大小不同的鈕扣），並透過傾斜及搖動膠樽，細心感受所產生的聲音變化，如柔和的「沙沙」聲與清脆的「嘀嗒」聲，並理解傾斜角度愈大，聲音愈急促的關係。

此活動不僅加強幼兒對「動作與結果」之間關聯的認知，亦有效激發他們對物理現象的探索興趣。



在集體製作過程中，幼兒學會觀察同伴的方法，並分享彼此對雨天的回憶，這些互動有效提升了他們的溝通意願，促進社交發展。

此外，在裝飾雨聲棒外殼時，幼兒透過繪畫及黏貼，將對雨天的想像（如色彩與線條）具體呈現。這不僅是視覺藝術的創作，更是對自然情感的延伸。



這段從「聽見雨聲」到「創造雨聲」的學習歷程，讓幼兒由被動觀察轉變為主動探索。

他們收穫的不僅是一件作品，更是在實踐過程中，將自然觀察、科學思維、肢體協調與情意發展融會貫通的寶貴經驗。

活動三：「天氣小管家」小劇場

幼兒在分享中提到，電視節目常播放天氣預報，讓人們能提前掌握天氣變化並安排日常生活，例如在陽光強烈時保護皮膚、雨天準備雨具，以及颱風來臨時注意安全並及早回家。

由於天氣預報與生活息息相關，幼兒遂構思演出「天氣小管家」小劇場，讓更多同伴關注天氣變化。



**劇場1：
晴天**

生活的安排：

我會帶太陽眼鏡，
保護眼睛。
我會戴帽、帶遮及
搽防曬，保護皮膚。



**劇場2：
雨天**

生活的安排：

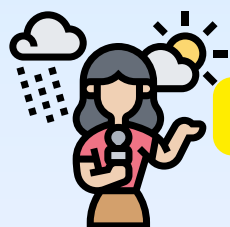
我會著雨衣、
帶遮著雨鞋，
就唔會濕啦！



**劇場3：
颶颶風**

生活的安排：

我會留係屋企玩，
咁就安全啦！



在演出過程中，幼兒不僅逐步克服緊張情緒，亦嘗試運用語言與動作生動地表達各種天氣狀況，並清晰地傳遞相關天氣資訊。

活動三：「天氣小管家」小劇場

活動當天，我們誠邀校長、主任及其他班幼兒一同觀賞由本班呈獻的「天氣小管家」小劇場。幼兒在舞台上展現自信，以生動的報導及精彩的歌舞演出，獲得校長與主任的一致讚賞，亦讓幼兒深感成就，成為一次難能可貴的成長體驗。

觀賞演出的幼兒反應熱烈，紛紛表示內容有趣且富啟發性。透過這次報導式演出，觀眾在欣賞表演的同時亦學習到相關天氣知識，達到寓教於樂的效果。



校長、主任，K3班的幼兒都認真觀看我們製作的「天氣小管家」小劇場。

演出完結後還給予我們熱烈的掌聲。

活動總結

本次《天氣娃娃》延展活動源於幼兒對天氣報導的好奇。活動初期，幼兒透過蒐集天氣用具，學習運用「這是……可以……」的句式表達，並進行擋雨與遮陽物品的分類，建立初步數學邏輯及生活自理意識。

其後，幼兒製作「雨聲棒」，透過加入不同材質物件模擬雨聲，從中理解膠樽傾斜角度與聲音變化間的關係，進一步進行感官與科學探索。

最後，幼兒共同策劃「天氣小管家」小劇場，生動演示晴天、雨天及颱風下的生活安排。這段由觀察走向實踐的學習歷程，不僅提升幼兒的成就感，更促使他們由被動觀察者轉變為主動的環境探索者。

老師的話

看著孩子們從最初單純地觀看天氣影片，到最後能自信地站在舞台上擔任「天氣小管家」，老師心中充滿了感動與驚喜。這段研習旅程，不僅是知識的傳遞，更是一場關於「生活自理」與「主動探索」的生命教育。

最令我深刻的是，孩子們開始具備「主動應對環境」的意識，他們會觀察雲朵變化，思考出門要帶哪位「工具朋友」，不再只是被動地接受家長的安排。這種「我能照顧好自己」的覺醒，是幼兒階段最重要的里程碑之一。

在製作雨聲棒與劇場排演的過程中，能看到了孩子們互助合作、分享的溫馨畫面。他們在舞台上克服緊張、揮灑創意，那份獲得校長與同學掌聲後的成就感，將成為他們成長道路上寶貴的養分。

最後要感謝家長們在物資蒐集上的鼎力支持，讓孩子能將課堂所學與居家生活緊密連結。希望孩子們能帶著這份對世界的好奇心與主動性，繼續在未來的天空下，探索更多未知的奧秘，做一個懂得愛護自己、觀察生活的小管家。

