



班別：K2

主題：幫助我們的人

日期：2/6/2025 至 4/7/2025

書本：《超級大英雄》



24-25 年度 K2 下學期 班老師：楊燕妮、陳詩雅、陳樂瑤

我們的延展專題研習活動

引發探索活動的原因



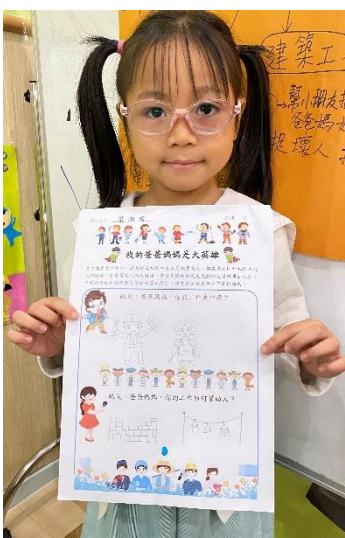
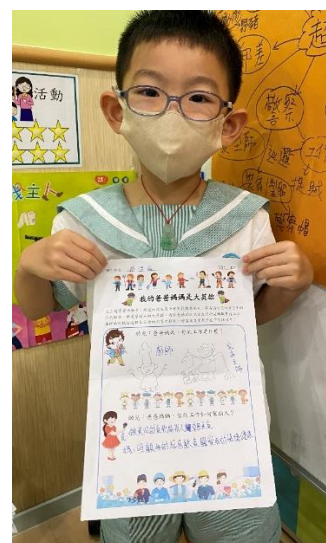
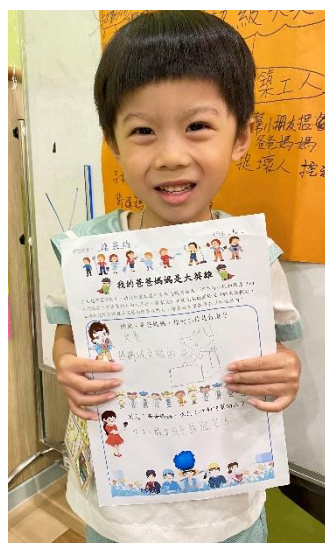
透過主題《超級大英雄》故事書的講讀及探索活動冊中的學習，幼兒認識並能分辨出多種職業，對每種職業的裝備、工具、製服、工作環境與內容等職業特性掌握得更加全面，知道有許多職業在白天工作，也有一些職業需要在夜晚工作，亦有些職業需要在惡劣天氣下工作，明白每種職業都是在不同方面幫助人們，為人們服務，都是為人服務的大英雄，理解職業的服務付出的精神。

在這個主題期間，普通話的課程是「我的志願」，幼兒非常投入且很喜歡表達，且主題內容又與中華文化傳統價值觀「仁與義」聯繫，幼兒對自己長大後的志願討論非常熱烈，因此，延展專題就以「我的志願」展開研習。



探索活動內容 活動一： 做個小记者

幼兒將已有的職業認知知識與家中父母的職業相聯繫，為了詳細了解父母的職業，以小記者的身份，在家中對爸爸媽媽進行訪問。幼兒分別提出兩個題「你的職業是做什么？」和「你的職業怎樣幫到人？」。幼兒將採訪完後與父母一起完成的工作紙在班中進行匯報與分享，這使幼兒清楚知道父母的職業及工作內容，明白爸爸媽媽工作的辛苦與付出，也令幼兒對屋企和家人有更加多的認識。



探索活動內容 活動一： 做個小記者

我們在家中扮演小記者的時候，非常專業呢！在家中找到與話筒相似的物件，對住爸爸媽媽專注地提問，感覺很奇妙呢！





探索活動內容 活動二： 我的志願

幼兒對自己長大後的志願討論非常熱烈，有的表示要當消防員、警察、廚師等，有的表示要當老師、司機、醫生等，更有幼兒表示要當收銀員、建築工人、理髮師、魔術師等。於是老師進一步提問「為什麼你要當消防員、警察等？」以引導幼兒進行深思。有的幼兒表示：消防員救火救人，很勇敢，所以我想做消防員；有的幼兒表示：消防員還幫人開屋企門，又會救被困住的動物。在表達自己的志願時，幼兒能清楚說出選擇的職業如何幫助到人們。可見，幼兒明白每種職業的特性，知道自己對於該職業的喜好原因。



我們的志願都是自己喜歡的職業，感覺到很威風呢！

探索活動內容 活動二： 我的志願



我們的志願都是消防員，但大家說出的原因各不相同呢。



我們的志願各不相同，但明白每種職業都需要辛苦付出。



長大了，我要當的士司機或老師或理髮師，都是幫助人們的！



在我們對各種職業的日常行動的模仿及《超級大英雄》的故事中，明白每種職業需要付出，都很「辛苦」。雖然辛苦，但我們都願意長大後消防員、警察、醫生、理髮師等等各種職業，是因為「我願意付出」。





幼兒明白人們從事各種職業是因為「我願意付出」，由此延伸到對中華傳統道德的認識，透過傳統故事《神農嚐百草》中神農中毒十次都要為人們找到草藥，付出辛勞幫助村民，和《司馬光破缸救人》中司馬光勇敢打破水缸救人，明白其中蘊含的「仁與義」。




創作美勞作品： 《我的志願》

在這個美勞創作中，我們將自己在討論時表達的長大後的志願用繪畫的方式展現出來。在繪畫中，從觀察職業形象和職業情景及用具，再到用心創作，再到將「我的志願」用中文句式仿寫出來，整個創作過程令自己對藝術體驗又多了豐富的認識！



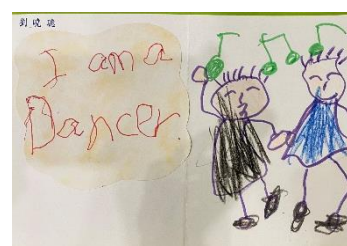
雖然我們在用中文句子表達自己志願時，有些字詞唔識寫，老師都會寫下完整句子，慢慢示範如何去寫，然後我們也就會仿寫啦！看看，我們也將中文句子寫得很可愛呢！





創作美勞作品： 《我的志願》

在創作時，我們也會用自己的方式表現對長大後志願的喜愛，先細心地用鉛筆畫出線稿，再用水彩筆勾勒，令職業形象更加鮮明，然後填上適當的顏色，之後畫上與職業相關的情景或用具，最後在老師的協助下仿寫中文句子，每個創作環節都獲得了很多的繪畫技巧呢！



這些創作表達了我們對職業的認知，及對從事這些職業的人們的尊敬，從此，美好的心願在我們的心底慢慢萌生，長大後，我們也會做一個對社區和人們有幫助凡人呢！



這次專題研習活動，幼兒從做個小記者在家中訪問父母的職業開始，明白職業有多種多樣，也了解父母工作的內容及如何幫助人，繼而能對常見職業進行思考，說出自己長大後的志願及原因，又透過模擬職業動作明白「願意付出」的意義，最後以閱讀及觀看「神農嚐百草」和「司馬光破缸救人」的中國傳統故事，明白「付出」所蘊含的「愛」與「義」。活動由職業及志願，引入到對付出的思考，令幼兒初步理解中國傳統思想「仁義」的付出與奉獻精神。





這次專題研習活動，幼兒能較為詳細地匯報自己在家中扮小記者訪問父母職業的過程，有些幼兒甚至能清楚地說出父母的職業是做什么及如何幫到人，可見幼兒敘述較為複雜事情的能力在不斷提升，也能運用不同的關聯詞銜接句子。幼兒在表達自己志願的時候，能清楚表明所選擇志願的原因，也懂得進行選擇後不能輕易改變，可見幼兒漸能理解一些抽象詞彙的意思。另外，幼兒在與老師以對話式的方式閱讀中國傳統故事時，能細心觀察故事畫面的情景，也能嘗試認讀句子及當中的字詞，並能與故事中人物共情，可見，幼兒的閱讀能力與同理心在持續發展中。

