

協康會康苗幼兒園

「延展專題研習活動」報告

班別：K2

主題：天氣

日期：3/3/2025-4/4/2025

書本：《天氣娃娃》



24-25 年度 K2 下學期 班老師：楊燕妮、陳詩雅、陳樂瑤

我們的延展專題研習活動

引發探索活動的原因

幼兒在《天氣娃娃》主題活動中，透過故事書的講讀和探索活動，認識了晴天、陰天、雨天、大風、閃電等常見的天氣現象，並學習了在不同天氣狀況下的保護措施。他們對各種天氣標誌和符號有了更深的了解，並對展示大自然現象的科學實驗表現出濃厚的興趣。在活動過程中，幼兒充分了解了與太陽、雨、雲等相關的自然事物和景象。當總結主題時，幼兒對大風天氣的討論非常熱烈，並了解香港的颱風及各種風球。因此，在延展專題研習活動中，他們將重點放在認識風上，透過有趣的活動體驗風勢的大小、風力的強弱及風速，並與老師和家人一起到戶外親近風，認識風的形態。



探索活動內容 活動一：認識風的強弱

根據幼兒對課室環境的觀察，他們發現風扇和冷氣機都能產生風，但由於它們的位置較高，無法立即感受到風的強弱。因此，當老師展示兩個不同大小的小風扇時，幼兒顯得非常興奮。老師讓幼兒猜測哪個風扇產生的風比較大時，幼兒各自表達了自己的看法，有的認為大風扇會產生大風，小風扇則會產生小風。老師藉此機會提問：「怎樣用風扇感受風及風的大小呢？」幼兒經過短暫思考後，提出了各種方法，如用風扇吹手、吹臉、吹頭髮或吹紙，甚至有幼兒指出：按不同按鈕可以產生不同的風。老師趁此機會解釋說：我們平時所說的大風或小風，其實是指風的強弱程度。



我們用不同的風扇吹紙、吹面、吹手拳、吹頭髮，同時又將風扇離近些吹，又離遠些吹，感受真是很不同呢！表情引得大家哈哈笑！



探索活動內容 活動二：認識風的形態

幼兒透過各種方式認識風的特性和來源，並在老師的引導下，親身體驗自然界中的風。他們利用絲巾和皺紙在戶外感受風的存在，觀察到這些物件隨風擺動的變化。這種體驗讓幼兒更深入地理解風是一種無形卻能被感知的自然現象，並且風的出現和消失也是一種自然的變化。透過這樣的活動，孩子們不僅學到了有關風的知識，也激發了他們對自然界的好奇心和探索精神。



一起去戶外感受風，真是很有趣的體驗呢！

我們在探索風的形態過程中，發現風不但有形態，也有方向呢！



探索活動內容 活動三：認識風的速度

幼兒透過與老師的互動和實際活動，學習到風的特性和速度。老師利用氣球作為教具，讓幼兒親身體驗風的存在，並進一步引導他們思考風的速度。這種教學方式不僅增強了幼兒對自然現象的興趣，也促進了他們的觀察和思考能力。在比賽中，幼兒嘗試與風競速，這不僅是一場有趣的活動，也是一個學習的機會，讓他們理解到風的速度有時超過人的想像。這種寓教於樂的方式，能夠有效地激發幼兒的好奇心和學習動機，使他們在遊戲中獲得知識和經驗。



與風的比賽很有趣，我們和老師都沒有風跑得快！



我們用力吹氣，創作《美麗的風車》

在這段美勞創作的過程中，我們從不會用嘴吹氣開始，逐漸嘗試並努力用力地吹氣，最終看著水彩在畫紙上隨著氣流自然流動，形成獨特而美妙的圖案，這讓我們感到非常驚奇和愉悅。



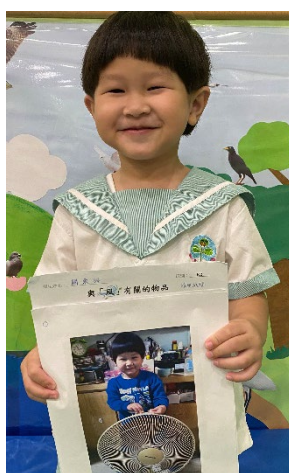
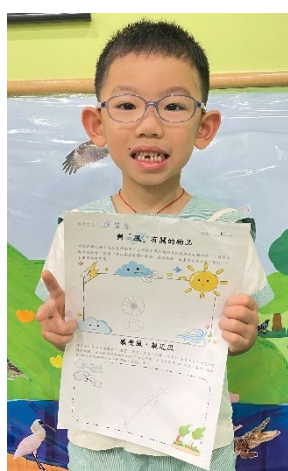
我們用力吹氣，創作《美麗的風車》

我們努力地吹出美麗流動的色彩，期待製作成風車，
可以隨時感受風，也能觀察風的強弱和方向呢！



親子樂： 尋找與風有關的物件・親近風・感受風

幼兒透過探索活動，對風的特性有了更深入的了解，包括風的強弱、方向來源及其形態之美。這種認識延伸到家庭生活中，孩子們在家中尋找與風有關的物品，並在戶外親身感受風的存在。這些經歷幫助他們更好地理解風與日常生活環境的關係，並與家人一起合作完成相關的工作紙。





活動總結

這次專題研習活動，聚焦於風的認識與體驗。幼兒透過課堂和戶外活動，學習風的來源、強弱、速度及其對生活的影響。他們在家長的協助下，完成與風相關的工作紙，從而加深對風的理解。這種研習方式不僅讓幼兒從理論上了解風，還通過親身體驗，感受到風的觸覺，進一步認識到風在日常生活中的重要性。這樣的活動不僅增進了幼兒的自然知識，也促進了親子互動和實踐學習。





這次專題研習活動中，幼兒在觀察、表述和身體協調方面的發展情況。幼兒能夠仔細觀察物件，準確地描述其質地，顯示出他們在詞彙運用上的進步。在與氣球比賽時，他們能快速加速，並在失敗時表達自己的思考，顯示出大肌肉能力和情緒穩定性的提升。此外，透過吸管吹水彩的活動，幼兒的唇肌力量也得到了訓練，逐漸掌握了吹氣的技巧。

這些活動不僅促進了幼兒的身體發展，也讓他們理解到遊戲是學習知識的一種方式，而不只是追求輸贏。

