

协康会

学前融合教育 - 早期识别与教学实施基础证书课程

南京南方贝贝站

课程大纲(两天课程)：

融合教育的理念、意义、模式。

普通幼儿园常见的九类特殊需要儿童及其特征：

读写困难

智力障碍

自闭症/孤独症

注意力不足/过度活跃症

言语障碍

双重特殊资优学生(既有特殊智能·又有学习障碍)

肢体残障

视觉障碍

听觉障碍

幼儿认知发展理论概要与幼儿发展六大范畴：

皮亚杰的认知发展理论概要

维果斯基的社会文化理论概要

讯息处理的认知理论概要

认知、语言、情绪及社交、小肌肉、大肌肉、早期认读

早期识别有特殊需要的儿童：

从学校的学习和生活活动中观察

界定所属发展范畴或主要的特殊需要

个案分析

有特殊需要儿童的介入支援：

介入支援的理论与模式

支援各种有特殊需要儿童的策略及专业书籍：

支援自闭症

支援动作发展迟缓及协调困难

支援小肌肉发展困难

主题/单元教学实例：从课程目标的调适到课室环境、教学活动的调整与配合

处理行为与情绪问题实例

处理专注力不足及过度活跃症实例

潜在读写障碍倾向的教学示例

全班教学活动中的支援方法与技巧

语文教学活动中的支援方法与技巧

六、家校合作及与家长沟通技巧

家校合作的重要性

家居环境和训练对提升特殊需要儿童能力的重要性

与家长沟通技巧及实例演示

七、融合教育在香港

融合教育在香港中小学的实施

融合教育的实施与反思

课程特色：

理论与实践结合：扼要介绍幼儿发展三大理论的关键论点、融合教育的模式理论，作为教师在课室和教学中的理论基础；大量真实个案及课堂情境的再现，帮助教师理解及实践，可在实际教学环境中参照应用。

涵括类别全面：针对普通幼儿园常见的有特殊需要的儿童，如：自闭症/孤独症、过动症、智能障碍、发展迟缓、认读困难等，都有详尽的早期识别及介入支援介绍，提升教师对幼儿的支援能力。

借鉴操作性强：课程着重对各种有特殊需要儿童的行为表现以情境视频、图片/照片进行演示，让教师直观感受，灵活借鉴教学策略和方法与技巧，回到学校后可在真实的课堂环境中实际操作应用。

解决问题：

课堂上有学生走来走去，不听老师指令，怎么办？

上完主题课，学生们排队去操场，突然有学生大哭大闹，不愿意去，怎么办？

老师刚讲完的知识，问学生，学生却回答不上来，怎么办？

课程对象：

特殊教育培训机构教师及自闭症康复教师、幼儿园教师、学前教育教师以及家长。

培训地点：

南京市水西门大街 245 号千峰彩翠大厦

南方贝贝云锦路校区 3 楼多功能厅

报名方式：

1、电话：025-58581806 · 黄老师 18112957658/18905158571 · 金老师 18260094038

2、添加南方贝贝黄老师微信：18112957658 或微信号 njnanfangbeibei