

學前融合教育
早期識別與教學實施
基礎證書課程

課程大綱(兩天課程)：

- 一、融合教育的理念、意義、模式。
- 二、普通幼兒園常見的九類特殊需要兒童及其特徵：
 - 讀寫困難
 - 智力障礙
 - 自閉症/孤獨症
 - 注意力不足/過度活躍症
 - 言語障礙
 - 雙重特殊資優學生(既有特殊智能，又有學習障礙)
 - 肢體殘障
 - 視覺障礙
 - 聽覺障礙
- 三、幼兒認知發展理論概要與幼兒發展六大範疇：
 - 皮亞傑的認知發展理論概要
 - 維果斯基的社會文化理論概要
 - 訊息處理的認知理論概要
 - 認知、語言、情緒及社交、小肌肉、大肌肉、早期認讀
- 四、早期識別有特殊需要的兒童：
 - 從學校的學習和生活活動中觀察
 - 界定所屬發展範疇或主要的特殊需要
 - 個案分析
- 五、有特殊需要兒童的介入支援：
 - 介入支援的理論與模式
 - 支援各種有特殊需要兒童的策略及專業書籍
 - 主題/單元教學實例：從課程目標的調適到課室環境、教學活動的調整與配合
 - 處理行為與情緒問題實例
 - 處理注意力不足實例
 - 全班教學活動中的支援方法與技巧
 - 語文教學活動中的支援方法與技巧
- 六、家校合作及與家長溝通技巧
 - 家校合作的重要性
 - 家居環境和訓練對提昇特殊需要兒童能力的重要性
 - 與家長溝通技巧及實例演示

課程特色：

理論與實踐結合：扼要介紹幼兒發展三大理論的關鍵論點、融合教育的模式理論，作為教師在課室和教學中的理論基礎；大量真實個案及課堂情境的再現，幫助教師理解及實踐，可在實際教學環境中參照應用。

涵括類別全面：針對普通幼兒園常見的有特殊需要的兒童，如：自閉症/孤獨症、過動症、智能障礙、發展遲緩、認讀困難等，都有詳盡的早期識別及介入支援介紹，提昇教師對幼兒的支援能力。

借鑒操作性強：課程著重對各種有特殊需要兒童的行為表現以情境視頻、圖片/照片進行演示，讓教師直觀感受，靈活借鑒教學策略和方法與技巧，回到學校後可在真實的課堂環境中實際操作應用。

解決問題：

- 課堂上有學生走來走去，不聽老師指令，怎麼辦？
- 上完主題課，學生們排隊去操場，突然有學生大哭大鬧，不願意去，怎麼辦？
- 老師剛講完的知識，問學生，學生卻回答不上來，怎麼辦？
- 有學生平時很愛說話，可是當老師向他提問，他答不出來或答非所問，怎麼辦？
- 有學生總是喜歡自己玩，不愛和同學說話，怎麼辦？
- 學生的固執、激動、冷漠、散漫，皆是兒童在行為、情緒、社交溝通、注意力等方面需要改善和提昇。老師面對這些問題，怎樣改善學生的表現，怎麼提昇兒童的能力？
- 家長形形色色，面對他們的疑慮、質問，老師怎樣向家長解釋及應答？