



Think Bright 導思有法

幼兒高階思維訓練

教師手冊



贊助: Alfar Charitable Trust

目錄

序-----ii

第二章

導引教學理論 -----5

第四章

指導八法－有效的導引教學---17

第六章

十一教學貼士 -----35

老師心聲-----62

協康會服務簡介-----65

第一章

計劃背景 -----1

第三章

發展遲緩兒童的特性和學習需要--13

第五章

課程框架 -----23

第七章

研究計劃及結果-----59

參考資料 -----64



指導八法 有效的導引教學



指導八法 — 有效的導引教學

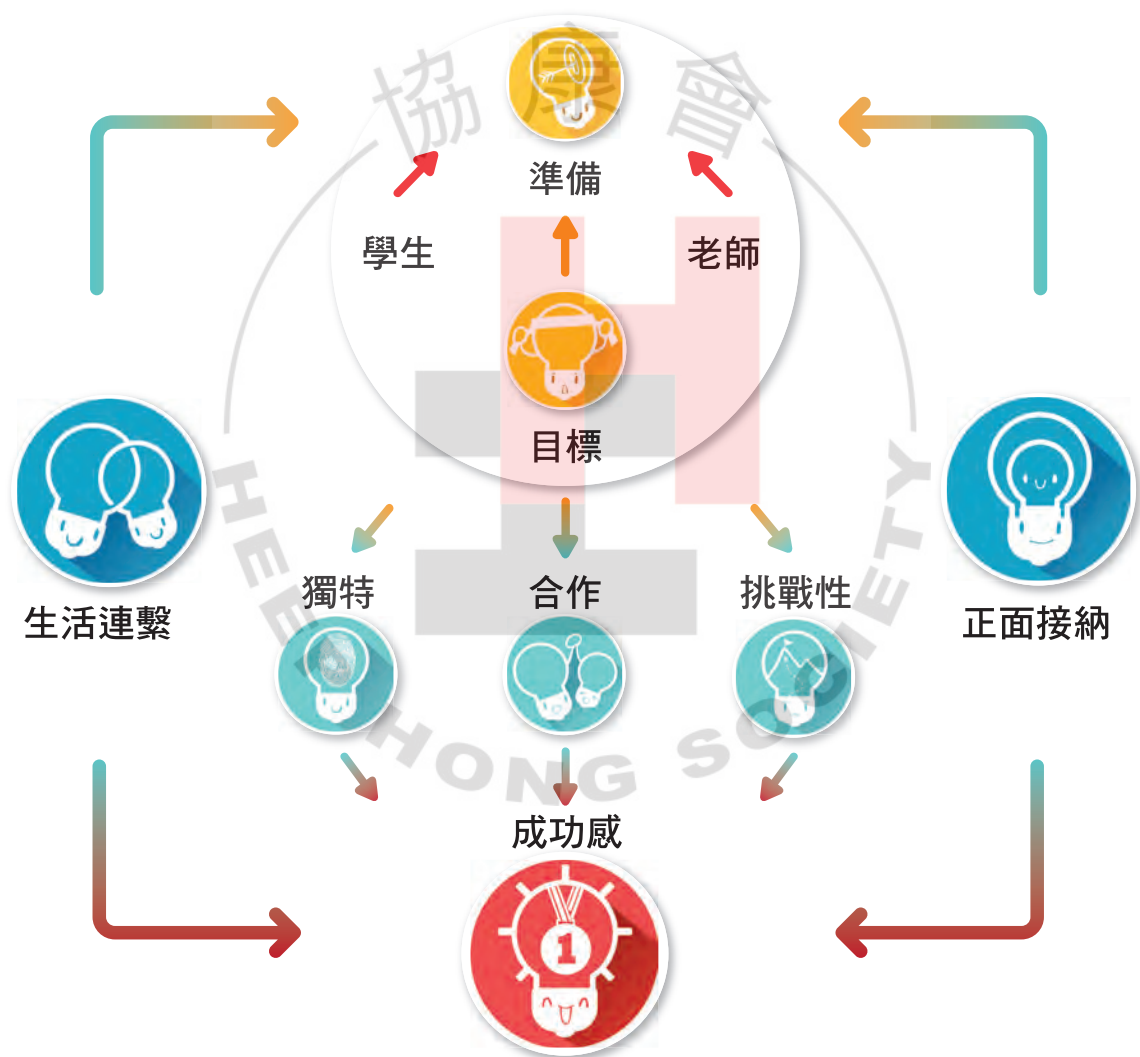


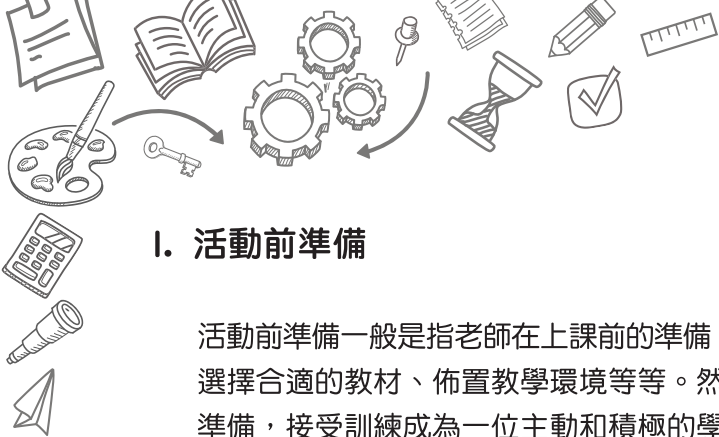
Think Bright 不只是一套高階思維的訓練教材，亦是一套能提升學生和老師互動成效的教學法。在進行任何教學活動前，老師必須從內在和外在方面作準備，「指導八法」就是歸納了內外兩方面的準備要點。內在方面，老師需調整一下心理，放下固有的常規概念，尊重兒童的獨特性，與兒童保持對等合作而非施教和受教的關係，更要常保持正面接納的態度。外在方面，則要在活動前作好設定目標和教材的準備，也要適時為兒童設定有挑戰性和能提升成功感的方法，更重要是把活動與兒童的生活連繫，讓兒童更能將所學習的內容，帶到日常生活之中。老師只要在活動前準備，活動過程中，以及營造整體學習氣氛時，緊守「指導八法」的原則，便能建立有效的導引教學。





指導八法





I. 活動前準備

活動前準備一般是指老師在上課前的準備，包括擬訂活動目標、設計活動內容及流程、選擇合適的教材、佈置教學環境等等。然而本教材更需要老師留意，兒童是否已作好準備，接受訓練成為一位主動和積極的學習者。



1. 準備

活動開始前，老師需了解該節教材的內容，以及預備合適的教學工具。老師更需以小活動來引起兒童的學習興趣，並確定兒童正專注於活動之中，作好進行教學活動的準備。



2. 目標

老師為每節教學活動擬定清晰的教學目標，教學內容需以目標為發展方向。





II. 活動過程中

活動過程中，要有良好的教學成效，達到預期的目標，除了需要老師擁有熟練的教學技巧外，更重要是兒童能否投入參與，對教學活動作出積極的回應。兒童不再是被動，更不應只是跟從老師指令的次等成員。兒童角色提升，才能培養主動學習、分析理解、自我修正等能力。



3. 獨特

老師需按兒童的能力及生活經驗來調整活動內容，尊重兒童獨特的個性及興趣，個別化地調整活動內容。



4. 合作

鼓勵兒童多參與及分享。老師亦需建立互相合作的氣氛，讓活動以平等互動的模式進行，而非單向由老師講授內容。



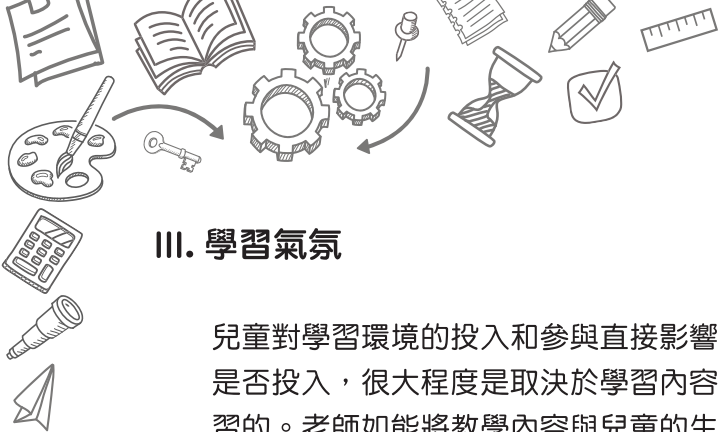
5. 挑戰性

老師按兒童能力，發問富挑戰性的問題或安排富思考性的活動，例如：假設性問題、因果關係、假想遊戲等。



6. 成功感

透過鼓勵和讚賞，以提升兒童的成功感及自信心。鼓勵和讚賞需具體，針對活動過程中兒童所付出的努力。



III. 學習氣氛

兒童對學習環境的投入和參與直接影響著他們的學習成效。然而，兒童對學習環境是否投入，很大程度是取決於學習內容是否兒童所熟悉的，或是在生活上有需要學習的。老師如能將教學內容與兒童的生活經驗連繫一起，便能輕易提起兒童的學習興趣和持續地鑽研有關知識。此外，學習時的氣氛亦非常重要，若課堂中能保持積極、正面而沒有壓力的學習氣氛，兒童的參與度便會自然提高。



7. 生活連繫

活動內容最終能與生活連繫，作為情意教學或生活常識的學習內容。



8. 正面接納

活動當中，老師營造正面融洽的氣氛，不指責，不批評，培養兒童有積極樂觀的思想。

老師掌握了「指導八法」作為整體教學原則，便可按照下一節內容「Think Bright 個別訓練框架」開始進行有系統的導引教學。