

香港學前兒童小肌肉發展評估

Hong Kong Preschool
Fine Motor Developmental Assessment HK-PFMDA



評估員手冊





目錄

序言	2
簡介	4
顧問及工作小組名單	6
鳴謝	7

第一章 《香港學前兒童小肌肉發展評估》概覽

1. 《香港學前兒童小肌肉發展評估》簡介	11
2. 評估程序	13
3. 詮釋評估結果	15
4. 心理測量特質	17

第二章 評估方法及評分標準指引

0-6 個月	31
7-12 個月	37
13-18 個月	43
19-24 個月	51
25-30 個月	57
31-36 個月	61
37-48 個月	67
49-60 個月	73
61-72 個月	83

附錄

附錄 I : 評估物資及用具列表	95
附錄 II : 評估物資及用具相片	98
附錄 III : 寫畫剪貼冊簡圖	103
附錄 IV : 評估記錄表	107
附錄 V : 其他觀察項目記錄表	122
附錄 VI : 年齡組別百分位轉換表	123
附錄 VII : 羅殊常模直線性分數轉換表	124
附錄 VIII : 年齡參照轉換表	126

參考書目	127
詞彙對照表	128

序言(一)

零至六歲是兒童成長的重要階段。兒童的小肌肉發展，早於嬰兒時期已可察見，並隨著兒童的成長階段，逐漸運用於日常學習及生活自理上，例如：用手抓握玩具、握匙羹進食及握筆寫字等。但對於有發展性障礙或有特殊學習需要的兒童來說，他們可能在小肌肉方面發展未如理想，雙手未能靈活運用，以致影響他們在自理、學習及遊戲各方面的表現。因此，能盡早及準確地識別兒童的小肌肉發展困難，正是治療師提供服務的重要起點。

以往，本地的職業治療師為兒童進行小肌肉評估時，因為欠缺一套適合本地華人文化、標準化和高效度的工具，一般都只能倚賴外國的標準化評估工具為兒童進行評估。有見及此，協康會的職業治療師團隊於2007成立了「小肌肉發展評估研究小組」，並運用多年來累積的評估經驗，進行研究及重新編寫了一套評估工具—《香港學前兒童小肌肉發展評估》，再於2008年間，為本地0至6歲的兒童進行評估，搜集數據以訂定本地兒童在小肌肉發展上的常模（norm）。為了使這套評估工具在信度和效度上得到肯定，更邀請了香港理工大學康復治療科學系助理教授蕭敏康博士作為研究顧問，確保是次研究的每一步驟，均能以嚴謹和科學的態度進行。就此，特別要多謝攜手扶弱基金的資助、香港理工大學康復治療科學系在研究上的支持、業內職業治療師的寶貴意見，以及各幼兒辦學機構的積極參與，使研究得以順利進行。

要在這兩年間完成這艱巨的研究任務實不容易，對於本會的職業治療師團隊在過往兩年多所付出的努力，及他們對專業使命的堅持與承擔，本人感到十分欣喜。期望這套《香港學前兒童小肌肉發展評估》，能為本港從事幼兒服務的職業治療師，提供一套實用可靠的評估工具，準確找出幼兒的困難所在，及早給予適切的治療，令兒童能更健康快樂地成長。

協康會
研究及發展顧問小組主席

麥希齡醫生

2009年6月



研究目的及背景

在兒童的成長過程中，小肌肉技巧的發展扮演著十分重要的角色（Erhardt, 1994; Henderson & Pehoski, 2006），直接影響兒童在自我照顧、遊戲及課堂學習方面（如：書寫、美勞活動）的表現。對於有發展遲緩或特殊學習需要的兒童來說，他們在小肌肉發展上可能會出現困難或個別差異，治療師需利用有效的評估工具，才能及早識別兒童在小肌肉發展上的困難，從而對症下藥，提供適當的治療和訓練，以改善他們在學習及生活自理上的表現。

現時，香港的職業治療師所採用的小肌肉發展評估工具，大部份來自歐美等國家，這些評估工具在數據分析及常模（norm）訂立的準則上，是根據外國人口的發展而編成的，如要套用該準則於華人地區上，不論在文化或心理測量（psychometrics）方面均有其限制，如：敏感度和全面性不足，因而未有足夠的客觀數據以反映香港華人社區兒童的表現。由於準確的評估是治療或訓練的重要起點，因此，建立一套適用於本地兒童及以本地兒童的小肌肉發展數據為常模參照（norm-referenced）的評估工具是十分重要的，對於職業治療師的評估工作，有實際之需要。

協康會的職業治療師團隊，一向致力為有不同發展障礙的兒童及家庭提供優質的治療服務，及關注專業發展的需要。目前，協康會的職業治療師團隊共有40名註冊職業治療師，每年為會內共二千多名兒童提供評估及治療服務。團隊希望透過是項小肌肉發展評估的研究，能為業內職業治療師提供一套有效及可靠的評估工具，協助他們準確地識別兒童在小肌肉發展上的問題、訂立相應的訓練目標、檢視和量度兒童的訓練進展，從而為兒童提供適切的治療服務。



研究過程

協康會的職業治療師團隊於2007年成立了「小肌肉發展評估研究小組」，並於2008年獲得社會福利署攜手扶弱基金（Partnership Fund for the Disadvantaged）資助部分的經費，開展了有關《香港學前兒童小肌肉發展評估》的研究工作。團隊更邀請了香港理工大學康復治療科學系蕭敏康博士作為研究顧問，務求研究的每一步驟，均能以嚴謹的態度進行。在編寫評估項目及評分標準的初稿上，團隊更邀請了11名來自不同機構的兒科職業治療師，連同本會的職業治療師，成立了專家小組，以檢視《香港學前兒童小肌肉發展評估》（簡稱HK-PFMDA）的內容效度（content validity），包括評估項目是否能反映小肌肉發展、評估項目是否有代表性及全面性等；專家小組對評估項目的次序編排及物料使用等亦提供了寶貴的意見。初稿經修訂後，本會的22名職業治療師，在2008年5月至12月期間，分別於36個幼兒服務單位，為合共787名一般發展（沒有發展障礙）的零至六歲兒童進行小肌肉評估，並於21間特殊幼兒中心或早期教育及訓練中心為80名有發展障礙的兒童進行評估，收集數據。經過嚴謹的資料分析後，將初稿中的評估項目再作出修訂、篩選及次序編排，HK-PFMDA的完稿終於2009年6月編寫完成。



第一章



《香港學前兒童小肌肉發展評估》概覽
HK-PFMDA



1. 《香港學前兒童小肌肉發展評估》簡介

職業治療師可使用《香港學前兒童小肌肉發展評估》(HK-PFMDA) 作為標準化評估工具，為零至六歲的兒童進行小肌肉發展評估，識別兒童是否有小肌肉發展的困難，作為治療計劃的基線。

1.1 評估對象

《香港學前兒童小肌肉發展評估》(下稱“HK-PFMDA”)是一套適用於香港0至6歲兒童的小肌肉發展標準化評估工具。整套評估工具的設計是按一般發展 (typically developing) 兒童的發展歷程而編成的。本評估工具所釋出的結果，如：百分位 (percentile) 和直線性分數 (linear score)，是根據協康會職業治療師團隊於2008年為七百多名香港學前兒童進行的小肌肉發展評估所得的數據，確立香港學前兒童的小肌肉發展常模而訂定的，以反映本地兒童在小肌肉發展上的實際表現。

1.2 年齡組別

由於0至3歲的小肌肉發展項目較多，首三年是以每半年劃分一個年齡組別；從3歲開始至6歲，則以每一年劃分一個年齡組別；因此，整套評估共分為九個年齡組別：

0-6個月	19-24個月	37-48個月
7-12個月	25-30個月	49-60個月
13-18個月	31-36個月	61-72個月

1.3 評估範圍及內容

HK-PFMDA共有87個評估項目，涵蓋0至6歲一般發展兒童的基本手部技巧 (basic hand skills)、手部操作技巧 (manipulative skills) 及寫前技巧 (pre-writing skills)：

- 基本手部技巧包括：視覺追蹤、伸展、抓握、放物和基本手部操作技巧；
- 手部操作技巧包括：雙手配合運用、手指靈活性、手眼協調和物件操作等技巧；
- 寫前技巧包括：執筆、視覺動作協調和仿畫等技巧。



1.4 評估員要求

本評估工具主要是為從事幼兒發展及康復服務的職業治療師而設計及編製的。使用HK-PFMDA的評估員需對本評估工具的理念、心理測量 (psychometrics) 的細則、評估項目、評估方法、評分標準和評估結果的詮釋等有充份的了解。此外，評估員需熟悉一般發展兒童之小肌肉發展歷程，及熟悉有特殊需要的兒童的特質及行為表現，才能透過本評估工具準確地識別兒童的困難所在。

1.5 評估前須知

進行評估前，評估員需先熟讀每項評估項目的評估方法及計分標準，並熟習使用指定的評估用具，使評估過程更為順暢。在一般的情況下，進行HK-PFMDA大約需要30至40分鐘。在評估有發展障礙的兒童時，所需的時間可能較長。假若兒童因某些原因（如：專注力不足、情緒不穩定或疲倦）而未能於一節內完成評估，評估可分開數節來進行，但建議評估員於一個星期內完成評估。

1.6 評估用具

HK-PFMDA所需的所有評估物資、用具和寫畫剪貼冊等，均收錄於本手冊的附錄 I、II及III中。評估員需按各評估項目所指定的物件尺寸和特徵，以及寫畫剪貼冊中工作紙所指定的模樣來進行評估，才能達至評估標準化的目的。

1.7 評估環境

評估需於一個寧靜及舒適的房間或環境下進行，以減少因環境滋擾而影響兒童的表現。評估時，不同年齡的評估項目對傢俱的需求亦有所不同，例如一歲以下的評估項目需使用地氈、嬰兒座椅及桌子，而一歲或以上的項目則需使用兒童座椅及桌子。評估員亦需留意房間的光線，並調校桌椅至合適個別兒童的高度。在評估過程中，評估員可坐在兒童的側面或對面，或按個別項目所示的位置來進行。

