



# 目錄



	頁
目錄	1
序言	3
內容簡介	5
顧問委員會名單	7
工作小組名單	8
鳴謝	11
第一章 大肌肉 _____	13
移動性活動	16
操作性活動技能	26
第二章 小肌肉 _____	33
伸手拾放物件	35
基本操作能力	39
雙手配合運用	42
手眼協調	45
執筆寫畫	49
文具及用品操作	55
第三章 自理 _____	61
進食技能	63
如廁技能	67
穿衣技能	70
梳洗技能	75
家居技能	78

	頁
第四章 認知	81
感覺知覺	83
因果關係	88
空間概念	91
物件概念	97
顏色概念	100
形狀概念	103
數學概念	106
第五章 語言	113
語言表達	116
語言理解	126
第六章 社交與情緒	135
自我概念	137
社交溝通	140
遊戲技巧	144
社會適應	147
情緒表現	154
參考書目	158



## 序言



由多位特殊教育工作者及專業同工傾力編著的《兒童學習綱領》和《兒童發展評估表 (修訂版)》終於面世！回顧此兩書的編寫路程，可以說是千錘百鍊。

說到此兩書編寫的緣起，不得不提於一九八八年出版的《兒童訓練指南》。八十年代初期，本港特殊教育界極需一套為學前兒童而編寫的訓練指南和發展評估表，協康會遂耗用六年時間編寫成《兒童訓練指南》。

《兒童訓練指南》全書包括一套有系統的「兒童發展評估表」及五本「活動指引」，它不但提昇了香港早期特殊教育的水平，亦有助發掘有發展障礙兒童的學習潛能，因而深受業界和家長歡迎；在台灣、中國大陸、澳門和世界各地的華人社區廣泛被採用。此書由一九八八年問世至今，銷售量已逾一萬套。

在九零年代後期，因應老師的教學要求，與及幼兒的成長進程，本會訓練部同事有感與時並進的需要，決定修訂《兒童發展評估表》的內容，並同時出版一套全新的《兒童學習綱領》讓老師更有效地編訂兒童訓練課程。

延續《兒童訓練指南》嚴謹的編寫精神，本會不但邀請了本港兒科及教育界的專家成立顧問委員會，負責督導工作，更增聘心理學家參與有關修訂的研究。由於整個編寫過程，需要反覆審閱及整理繁複的資料，本會更動員數十位專業同事在不同層面參與編寫工作，務求精益求精。當初稿在二零零三年編訂後，我們仍繼續作多番測試及修改，先後用了六年多時間才完成《兒童學習綱領》與《兒童發展評估表 (修訂版)》的編印。

本套書籍得以順利完成，我們除了衷心感謝顧問委員會及工作小組每位成員的積極參與外，亦多謝本會屬下各中心的鼎力幫助；還有衛生署兒童體能智力測驗中心與各大教育機構的專家隊伍義務給予編寫指導，令《兒童學習綱領》與《兒童發展評估表 (修訂版)》力臻至善。我們亦非常感謝多間幼兒園為「效度檢定研究」提供場地及安排兒童進行測試。最後，更要多謝優質教育基金及富達基金 (香港) 有限公司的慷慨撥款，讓我們可以順利完成這項重任。

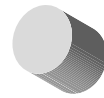
此套書自 2006 年 7 月出版，備受學界及同業歡迎，成為業界最暢銷書籍之一。應讀者及同業的要求，本會收集國內及本港同業對此套書的應用意見，略作資料增補，完善了初版的疏漏，務使內容更能符合實際需要。我們深明一套完善的教學及評估工具除了靠前人的經驗與深入的鑽研外，使用者的意見亦同樣重要，因此歡迎大家向本會提供任何寶貴意見，以便日後再作修訂。幫助不同潛質的兒童盡展所能，是本會一直秉持的工作使命。我們深切期望《兒童學習綱領》和《兒童發展評估表 (修訂版)》與本會其它書籍一樣，能得到業界和各地華人社區的接納和支持。服務素質的提升有賴同業彼此合作和支持，願大家互勵互勉。

曾蘭斯  
協康會總幹事  
二零零七年九月





# 內容簡介



## 背景

八十年代初期，針對本港學前特殊教育及訓練而編寫的書籍寥寥可數，協康會意識到為本地初生至六歲幼兒設計一套合適的訓練指南和發展評估表是一項刻不容緩的任務。故特以中文編寫成《兒童訓練指南》，為學前特殊教育工作者及幼兒家長提供一套有系統的評估及訓練方法。

《兒童訓練指南》是以兒童發展的五大範疇(大肌肉、小肌肉、自理/社交、智能/學前概念、語言理解/語言表達)撰寫而成，全套書目包括一套五冊的「活動指引」，以及一份「兒童發展評估表」(下簡稱「評估表」)，旨在幫助使用者能全面而有效地訓練初生至六歲的兒童。協康會屬下的特殊幼兒中心與早期教育及訓練中心均採用「評估表」為入讀的兒童進行評估，並根據所得結果為兒童訂立「個別教育計劃」(Individual Educational Plan) 及編排訓練活動。

在二零零零年九月，本會承蒙優質教育基金慷慨撥款，開展了「評估表」修訂研究工作(有關「評估表」修訂的背景資料，請參閱《兒童發展評估表(修訂版)》一冊的「簡介」及「使用指引」)。為了令使用者更清楚認識兒童的發展進程，並明白「評估表」內每項評估項目的測試目的、相應的發展重點或發展階段，本會特別參考了文獻記載、「評估表」的研究結果及專業同工的經驗，編成《兒童學習綱領》；內容包括學習重點、項目及目標，以配合「評估表」一起使用。由於是次修訂工作並未包括「活動指引」部分，故此建議使用者繼續參考本會出版的《兒童訓練指南-活動指引》(1988) 及《兒童發展手冊》(1995)，為兒童設計最合適的訓練方法及活動。

## 使用對象

本《兒童學習綱領》詳列了由初生至六歲的兒童，在不同發展階段中的訓練目標，適合從事一般學前教育的工作人員、特殊幼兒導師及家長作參考之用。

## 編寫結構及特色

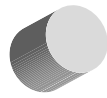
1. 新編的《兒童學習綱領》及《兒童發展評估表(修訂版)》均根據兒童的成長分為六大範疇(Domain)：即大肌肉、小肌肉、自理、認知、語言及社交與情緒。
2. 基於每個範疇包含著不同的元素，而兒童在各元素的發展進度亦不一樣，我們認為以兒童在各元素分別所達到的能力，較以單一歲數來概括他們在該範疇的能力

會更為準確及有效。故此，我們在每個範疇下細分若干次範疇 (Sub-domain)，例如認知範疇下分七個次範疇 (包括感覺知覺、物件概念、空間概念等)。在每個次範疇下，我們根據兒童能力的發展次序 (Developmental Sequence) 或學習次序，編寫學習綱領及相關的評估表項目。

3. 每個範疇均有一個概論，主要是對該範疇及其次範疇作簡單介紹。每個次範疇均有一個前言，內容包括「學習範疇」、「學習內容」及「編訂學習綱領之原則」。
4. 《兒童學習綱領》內容亦分為三個層次編寫，依次為『學習重點』、『項目』及『目標』，以幫助使用者了解兒童學習重點的內容。
5. 《兒童學習綱領》內提供了每項訓練目標的『參考年齡』。『參考年齡』建議了有關的訓練項目適合在哪一個年齡範圍內進行，有助使用者選取及計劃訓練項目。『參考年齡』的編訂參照了文獻記載、《兒童發展評估表 (修訂版)》的研究結果及專業同工的經驗總結而成。由於個別兒童能力發展緩急有別，『參考年齡』的設計只作訓練參考之用，而並非診斷兒童發展問題的量度工具。
6. 《兒童學習綱領》內附設『評估號碼』一欄，標示了在《兒童發展評估表 (修訂版)》內與部分《兒童學習綱領》訓練目標有關的評估項目。使用者可以參閱《兒童發展評估表 (修訂版)》以詳細了解評估內容。

### 修訂及撰寫工作

新編撰的《兒童學習綱領》及《兒童發展評估表 (修訂版)》先後經過多年有關兒童發展、學前教育課程及評估工具的文獻資料整理，並與顧問委員會和本會資深員工 (包括心理學家、言語、職業及物理治療師、幼兒導師等) 研究撰寫，於二零零三年在本會的特殊幼兒中心和早期教育及訓練中心內試用。期間，我們亦不斷收集改良的建議，於二零零五年八月完成最後的撰寫及修訂工作。本會感謝所有參與是次修訂及撰寫工作的人士，希望這本《兒童學習綱領》及《兒童發展評估表 (修訂版)》能增加使用者對兒童早期發展的認識，方便為他們編寫更適切的個別教育計劃。內容尚有未完善之處，歡迎各界提供意見，以作日後修訂之參考。



## 顧問委員會名單



**主席：** 曾潔雯博士  
臨床心理學家  
香港大學社會工作及社會行政學系副教授

**委員：** 石丹理太平紳士  
香港中文大學社會工作系教授

林瑞芳博士  
教育心理學家  
香港大學心理學系助理教授

周美琴博士  
職業治療師  
前香港理工大學復康治療學系助理教授

陳方紅女士  
高級物理治療師  
律敦治鄧肇堅醫院物理治療部部門經理

蘇周簡開博士  
言語治療師  
香港大學言語及聽覺科學系副教授

陳俊強先生  
前本會高級物理治療師

阮麗麗女士  
本會高級物理治療師

趙少薇女士  
本會高級職業治療師

賴秀瓊女士  
本會高級言語治療師

(排名不分先後)





## 工作小組名單



<b>總策劃</b>	:	曾蘭斯女士	本會總幹事
		彭張燕女士	前本會助理總幹事
		邱吳麗端女士	本會助理總幹事
<b>策劃助理</b>	:	鄭志林先生	前本會研究助理
		范惠珠女士	前本會助理訓練主任
<b>成員</b>	:	<b>大肌肉範疇</b>	_____
		阮麗麗女士	本會高級物理治療師
		梁慧嫻女士	本會物理治療師
		葉慧莎女士	本會物理治療師
		<b>小肌肉範疇</b>	_____
		何綺雲女士	本會職業治療師
		鄧麗儀女士	本會職業治療師
		<b>自理範疇</b>	_____
		鄧美妙女士	本會職業治療師
		<b>認知及社交與情緒範疇</b>	_____
		劉慧然女士	前本會臨床心理學家
		周亞美女士	前本會教育心理學家
		唐敏怡女士	前本會臨床心理學家
		梁心寶女士	前本會臨床心理學家
		包嘉蕙女士	前本會臨床心理學家

<b>成員</b>	<b>: 認知及社交與情緒範疇 [續]</b>	
	梁秀華女士	本會臨床心理學家
	施鳴鷺女士	前本會臨床心理學家
	黃俊傑先生	本會教育心理學家
	莊惠英女士	本會高級幼兒導師
	馮潔冰女士	本會高級幼兒導師
	楊冬青女士	本會高級特殊幼兒工作人員
	邱潔文女士	本會高級特殊幼兒工作人員
	戴美豐女士	本會高級特殊幼兒工作人員

**語言範疇**

	李慧德女士	前本會言語治療師
	蔡頌詩女士	前本會言語治療師
	何少麗女士	本會言語治療師

(排名不分先後)

## 「效度檢定研究」(Validation Study) 評估小組

<b>成員</b>	：	劉慧然女士	臨床心理學家
		唐敏怡女士	臨床心理學家
		吳喜琴女士	特殊幼兒工作員
		梁連好女士	特殊幼兒工作員
		黃秀明女士	特殊幼兒工作員
		劉琮玉女士	特殊幼兒工作員
		秦漪華女士	物理治療師

(排名不分先後)



## 鳴謝



感謝下列各位專業人仕為修訂後的兒童發展評估表作評閱，並提供寶貴意見。

### 大肌肉範疇

---

梁玉華女士

物理治療師

下葵涌兒童體能智力測驗中心

劉佩香女士

物理治療師

中九龍兒童體能智力測驗中心

### 小肌肉及自理範疇

---

方健嫻女士

職業治療師

中九龍兒童體能智力測驗中心

伍惠芳女士

職業治療師

鴉蘭街兒童體能智力測驗中心

吳敏儀女士

職業治療師

下葵涌兒童體能智力測驗中心

連惜英女士

職業治療師

官塘尤德夫人兒童體能智力測驗中心

陳有金女士

職業治療師

屯門兒童體能智力測驗中心

崔敏儀女士

職業治療師

沙田尤德夫人兒童體能智力測驗中心

### 認知範疇

---

林李錦繡女士

教育心理學家

劉啟泰先生

高級臨床心理學家

鴉蘭街兒童體能智力測驗中心

(排名不分先後)

## 社交與情緒範疇

---

劉啟泰先生

高級臨床心理學家  
鴉蘭街兒童體能智力測驗中心

## 語言範疇

---

杜陳聲珮女士

香港教育學院幼兒教育學院講師

張秀萍女士

言語治療師  
下葵涌兒童體能智力測驗中心

黃美燕博士

助理教授  
香港大學教育學院言語及聽覺科學部

感謝下列學校參與「效度檢定研究」、提供場地、協助聯絡家長並安排兒童進行測試：

五邑工商總會張祝珊幼兒園  
香港宣教會恩基堂  
保良局彩明幼兒園

范賀渭清紀念幼稚園  
柴灣浸信會白普理幼兒園  
基督教宣道會茵怡幼稚園

感謝參與「效度檢定研究」的兒童及其家長，你們的參與可協助我們確定評估項目的正確次序。

感謝各顧問成員對整項研究的支持及所提供的寶貴意見。

感謝本會各位員工的鼎力合作，令此項修訂工作得以順利進行。

最後，我們要衷心感謝優質教育基金及富達投資的慷慨撥款，讓我們可以編寫「兒童學習綱領」及修訂「兒童發展評估表」。



# 第一章 大肌肉



## 引言

「大肌肉」是指「全身性的體能活動」，最容易觀察兒童大肌肉發展的方法便是從「發展里程碑」開始，即是兒童在某年齡的常見體能表現。兒童透過大肌肉活動去探索及認識四周的人物和事物。由初生嬰兒開始轉頭，至一、兩歲幼兒發展爬行、扶物橫行、步行、跳躍等，均是生活上的重要技能，亦是滿足個人發展需要和建立學習基礎的重要工具。三歲以後兒童「大肌肉」的發展，開始著重較進一步的體能發展，例如：跳得高些、遠些；跑得快些、靈活些；較高難度的平衡動作，例如：單腳站；進而至四歲以後能做出有韻律性的動作及技能，例如：跳飛機和舞蹈，與及各種不同的操作性技能，例如：拍、捉、擊等。「大肌肉」發展有助應付日常生活的需要之外，同時亦幫助兒童在學習、身體健康和體育方面的發展。在學習上，可透過大肌肉運動增進動作概念(Movement Concept)的學習，例如：時間性、方向性及空間等的概念；在健康及體育方面，則有助增強兒童體適能(Children Fitness)，其中包括健康及技能的發展要素，前者有心肺功能、肌力、肌耐力、身體柔軟度及身體組織比例；後者有動作平衡、敏捷、協調、力量和速度的發展。從小開始，大肌肉訓練有助培養兒童主動及恰當地參與體能活動的習慣，以建立健康的身體、生活習慣及正常的社交行為，是培養兒童成長不可缺少的一環。

## 學習範疇

「大肌肉」的學習範疇主要劃分為兩個次範疇：

### 1. 移動性活動 (Locomotor Skills)

移動性活動是指整個身體在空間移動的各種不同動作。

### 2. 操作性活動技能 (Manipulative Skills)

操作性活動技能是指運用四肢操作物件的動作。

## 學習內容

移動性活動的學習內容包括有：

### 1. 地上活動能力

概括了初生至步行階段的兒童在地上進行的各種活動：仰臥、俯臥、側坐、滾動、四點跪、爬行、直跪、長坐、單膝跪、坐橈。

### 2. 基礎移動能力

概括了攀爬、站立及步行等活動和動作的變化：蹲、單腳站、前腳掌站、前腳掌步行、腳跟步行。

### 3. 進階移動能力

概括了在步行以後其他較高難度的組合動作的發展：跨步、上落樓梯、雙腳跳、單腳跳、馬躍步、踏跳、跨跳、側滑步、跑。

## 編訂學習綱領之原則

1. 「大肌肉」的發展是包含著多個不同的元素，Carl Gabbard, et al (1987)已提出兒童體育發展項目是由：

- i) 動作意識 (Movement Awareness)
- ii) 移動性活動 (Locomotor Skills)
- iii) 穩定性活動 (Stability)及
- iv) 操作性活動技能 (Manipulative Skills)

相互配合才可組成(見圖一)。學習體能遊戲、體育項目及舞蹈等的過程當中，如缺少以上的能力，便會影響活動的表現。舉例說，兒童如要做到LO67項：連續側滑步 10 呎，他需要運用「視覺」去觀察訓練員的示範，「運動知覺」去了解身體、空間及方向的關係，並要掌握「時間性」去做出側滑步的節拍，最基礎的還要有向側踏步的「移動性活動」能力。故此，兒童需要在學前教育時期掌握大肌肉發展基礎。

2. 移動性活動及操作性活動技能的學習內容及性質略有不同，編訂學習綱領的方法亦各有不同，其分別將在各次範疇中詳細例明。概括而言，編訂大肌肉學習綱領是根據：

- i) 兒童的發展里程碑
- ii) 每個基礎動作配合「動作意識」
- iii) 每個基礎動作配合「穩定性活動」的元素延展出來的